

Tabla de contenido

INTRODUCCIÓN	4
IDENTIDAD DEL PROGRAMA	6
Información básica del programa	6
Reseña Histórica del Programa de Especialización en Gestión de Proyectos	7
PERTINENCIA Y PROPÓSITOS DEL PROGRAMA	11
Valores de la comunidad educativa del programa	12
Propósitos de formación del programa de Especialización en Gestión de Proyectos	13
Perfil de ingreso del aspirante	13
Perfil de formación del Especialista en Gestión de Proyectos.....	13
Perfil ocupacional	14
Competencias Disciplinares o Específicas	14
Resultados de aprendizaje	15
Profesores	16
DIMENSIÓN ACADÉMICA	20
Aspectos curriculares	20
Plan de estudios.....	20
Integralidad del currículo del programa	27
Estrategias de enseñanza y aprendizaje	33
Sistema de evaluación del estudiante	35
Componente práctico.....	36
Recursos de apoyo académico y bibliográfico	41
Investigación e Innovación	43
Desarrollo de la investigación en el programa.....	46
Semilleros de investigación	49
DIMENSIÓN PEDAGÓGICA	52
Planificación y Diseño Académico para la Educación a Distancia.....	52
Planeación pedagógica.....	53
Diseño académico:.....	53

Planificación didáctica.....	54
Planificación de la gestión tecnopedagógica	55
DIMENSIÓN INTERNACIONALIZACIÓN	58
Internacionalización.....	58
DIMENSIÓN INNOVACIÓN	63
Infraestructura Tecnológica.....	63
Plataforma tecnológica	63
Servicios tecnológicos	64
Infraestructura física	65
Sistemas de información	65
Infraestructura de formación y comunicación	69
Infraestructura de campus virtual.....	70
Recursos Físicos	70
DIMENSIÓN PROYECCIÓN SOCIAL	73
Pertinencia e impacto social.....	73
Vinculación del programa con el sector externo.....	74
DIMENSIÓN FORMACIÓN	80
Políticas, Programas Servicios de Bienestar Institucional.....	80
Permanencia y promoción estudiantil	81
Consejería académica (Acompañamiento integral y educación inclusiva).....	83
Atención inclusiva y estudiante con necesidades especiales:.....	84
DIMENSIÓN INCLUSIÓN	86
Organización, Gestión y Administración.....	86
Administración, Gestión y Funciones Institucionales	87
Dirección del programa	88

INTRODUCCIÓN

La Universidad Nacional Abierta y a Distancia (UNAD) como precursora de la educación bajo la modalidad abierta y a distancia y en ambientes virtuales de aprendizaje en Colombia, orienta sus esfuerzos para impactar la sociedad con programas educativos con calidad innovadora y equidad social, con cobertura nacional que promueve el desarrollo económico, social y humano sostenible de las comunidades locales, regionales y globales. La oferta educativa de la UNAD se fundamenta en el compromiso de su comunidad académica con el desarrollo humano integral y la gestión eco-sostenible de las comunidades de acuerdo con su plan de desarrollo institucional 2019-2023: “Más UNAD, Más PAÍS”.

Por lo anterior, desde la Escuela de Ciencias Administrativas, Contables, Económicas y de Negocios (ECACEN), se proyecta a las regiones como un ente democratizador del conocimiento, siendo uno de los principales promotores de la cualificación para todas las regiones del país, que mediante el programa de la Especialización en Gestión de Proyectos da continuidad al proyecto educativo de la UNAD.

El proyecto Educativo del programa – PEP de la Especialización en Gestión de Proyectos, identifica y expresa los lineamientos, principios y políticas que rigen, articulan e incorporan la Universidad Nacional Abierta y a Distancia-UNAD, la Escuela de Ciencias Administrativas, Contables, Económicas y de Negocios- ECACEN y el programa, por lo cual se convierte en un documento de navegación académica, que describe aspectos relevantes de la especialización, dimensión académica, pedagógica, organizacional y social, fundamentados en la misión, la visión, los principios y valores Unadistas, el Proyecto Educativo Institucional-PEI, el Proyecto Educativo de Escuela – PEE y los lineamientos curriculares.

Este programa da respuesta a las necesidades surgidas desde el actual contexto como aporte a la competitividad, la sostenibilidad de los territorios y las organizaciones en un contexto global y que propende por el desarrollo regional soportado en la autogestión comunitaria y la solidaridad, como pilares fundamentales en el desarrollo regional que necesita Colombia; de esta forma en la búsqueda de ese escenario ideal se identifican las necesidades perentorias que exigen una adecuada formulación, evaluación de proyectos públicos, privados y sociales, gestionando integralmente la asignación de recursos en términos de cronograma, recursos, riesgos, costos, calidad, satisfacción al cliente, alcance y beneficios.

El Proyecto Educativo del Programa PEP, se ajusta a las nuevas realidades sociales, políticas, económicas, ambientales y tecnológicas de nuestros días, sin perder su esencia ni los principios sobre los cuales se ha erigido y ha sido reconocido como un programa líder y de cobertura nacional que se ha transformado a partir de una amplia discusión, actualización y evolución donde se tiene en cuenta el impacto en las comunidades a lo largo y ancho del país.

Identidad del Programa

IDENTIDAD DEL PROGRAMA

Información básica del programa

A continuación, se presenta la ficha técnica del programa de Especialización en Gestión de Proyectos

Tabla 1. Información básica del programa

FICHA TÉCNICA DE IDENTIFICACIÓN DEL PROGRAMA			
Institución	Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD		
Domicilio Principal de la institución	Calle 14 Sur No. 14-23 Bogotá		
Nombre del programa	Especialización en Gestión de Proyectos		
Título que otorga	Especialista en Gestión de Proyectos		
Código SNIES No. (Solo aplica para renovación registro calificado)	52598		
Registro Calificado No. (Solo aplica para renovación registro calificado)	Resolución No. 987 del 24 de enero del 2014		
Cobertura del programa	Nacional		
Nivel del programa	Especialización Universitaria		
Norma Interna de Creación	Acuerdo 031 del 07 de septiembre de 2005		
Instancia que expide la norma	Consejo Superior		
Metodología	Virtual	Inclusión de tecnología	100%
Página Web	https://estudios.unad.edu.co/especializacion-en-gestion-de-proyectos		
Campos de formación	Campo amplio	Administración de Empresas y Derecho	
	Campo específico	Educación Comercial y Administración	
	Campo detallado	Gestión y Administración	
Duración estimada del programa	Dos semestres		
Periodicidad de admisión	Semestral		
No. de semanas periodo lectivo	16		
Créditos académicos	Distribución	Cantidad	Distribución %
	Créditos obligatorios	19	75%
	Créditos electivos	6	25%
	Total de créditos	25	100%
Requisito de grado segunda lengua	N/A	Idioma	N/A
		Nivel	N/A

Número de estudiantes nuevos de la primera cohorte	262
Valor estimado de la matrícula al iniciar	\$5.278.000
Dirección	Calle 14 Sur No. 14-23 Piso 5 Bogotá
Teléfono	3443700 Ext. 1545
E-mail	especialización.proyectos@unad.edu.co
Escuela a la que está adscrito el Programa	Escuela de Ciencias Administrativas, Contables, Económicas y de Negocios (ECACEN)
Líder Nacional del Programa	Luis Alejandro Forero Barón

Fuente. Programa de Especialización en Gestión de Proyectos. UNAD. 2020

El programa Especialización en Gestión de Proyectos ofrece al estudiante 19 créditos obligatorios y 6 créditos electivos. La formación electiva se refiere a las decisiones que el estudiante toma para invertir los créditos electivos que el programa ha definido en calidad de tales, pero que debe cursar y aprobar satisfactoriamente.

Reseña Histórica del Programa de Especialización en Gestión de Proyectos

La Especialización en Gestión de Proyectos tiene su inicio en la esencia unadista que propende por el desarrollo regional soportado en la autogestión comunitaria y la solidaridad, que fungen desde 1982 como pilares fundamentales en el desarrollo regional que necesita Colombia; de esta forma, en la búsqueda de ese desarrollo en las comunidades se identifican las necesidades perentorias que exigían una asignación de recursos en términos de tiempos, humanos, financieros, costos, alcance, entre otros; que permitiera dar respuesta a esa necesidad y lograr un cambio en la realidad, desarrollando esta acción a través de la gestión de proyectos. Este hecho llevo a que, se buscara fortalecer las capacidades en la especificidad de los proyectos como valor agregado al desarrollo de su ejercicio profesional, así para el año 2005 se trabajó en el diseño y posterior creación de la especialización en gestión de proyectos que brindara los conocimientos y herramientas necesarias para la gestión de sistemas proyectuales.

De esta manera, este trabajo logra su primer fruto en el año 2006 con la obtención del registro calificado por 7 años. El programa empezó a ser ofertado en el periodo 2007-1 de manera ininterrumpida hasta hoy, con el propósito básico de formar gerentes de proyectos dentro de un marco de alta competitividad empresarial, mediante la aplicación de conceptos

y herramientas útiles para planificar ejecutar y controlar óptimamente proyectos de inversión, de tal forma que, mediante las nuevas técnicas, se pueda lograr una asignación eficiente de los recursos financieros disponibles. Durante los tres siguientes años el programa fue creciendo en número de estudiantes matriculados, evidenciando la importancia y el valor agregado de la especialización en las comunidades.

Paralelo a lo anterior, la especialización a través de la búsqueda de mejoramiento continuo realizó seguimiento al comportamiento de su demanda y al grado de aceptación por parte de sus estudiantes, desarrollando acciones de mejora en el material didáctico, herramientas tecnológicas, estrategias de aprendizaje y otras acciones encaminadas a la realización de un proceso de mejoramiento integral del programa, el cual se materializa en el ejercicio de autoevaluación que se desarrolló en el año 2010 dando como resultado el plan de mejoramiento.

Así mismo, en el año 2012 se lleva a cabo el segundo proceso de autoevaluación que contó con un plan de mejoramiento que de manera conjunta recogió los resultados de 2010 sus avances y planes de mejora en función a los resultados específicos del plan y que continuó con su implementación para el año 2013.

El 24 de enero de 2014 se recibe por parte del Ministerio de Educación Nacional la primera renovación de registro calificado del programa con una propuesta que consideró el impacto que la gestión de proyectos tiene para la competitividad de las organizaciones, adoptando metodologías que facilitarían la trazabilidad, la innovación en productos y procesos, la mejora en la reputación corporativa y el uso de TIC's para la optimización de los recursos, procesos y procedimientos, lo que desde el 2014 hasta hoy el programa cuenta con alta demanda.

En 2014 y 2018 la especialización realiza su ejercicio de autoevaluación dando como resultado el plan de mejoramiento que enfatiza su acción en el ejercicio de un proceso de innovación curricular pertinente a nivel nacional e internacional que permite brindar al especialista en Gestión de Proyectos los conocimientos necesarios en términos de metodologías, variables y grupos de interés que intervienen en el desarrollo de un proyecto.

Igualmente, de estos ejercicios se consolida la siguiente propuesta de renovación de registro teniendo en cuenta también las necesidades identificadas en todos los estamentos, las dinámicas que se encuentran en diferentes regiones del país y las tendencias en el cuerpo de conocimiento de la gestión de proyectos. En la figura 1 se muestra la evolución histórica del programa desde el 2006 que se obtiene el registro calificado hasta el momento de esta propuesta de renovación.

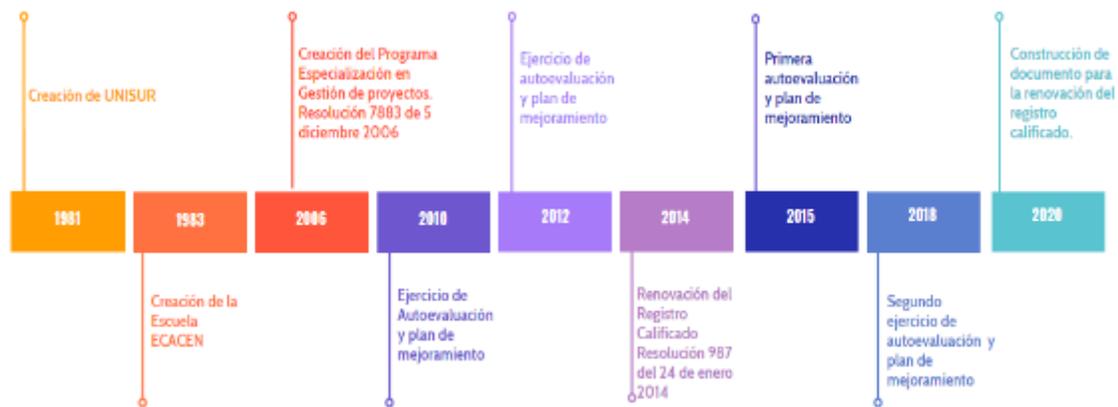


Figura 1. Evolución histórica del programa Especialización en Gestión de Proyectos.
Fuente: Elaboración propia.

Para esta versión de renovación de registro calificado se realizaron talleres con los diferentes estamentos a fin de identificar las necesidades en los distintos entornos en donde la disciplina en gestión de proyectos puede aportar significativamente al desarrollo competitivo sostenible de las regiones a través de egresados líderes comunitarios, éticos y solidarios formados bajo estándares de calidad en un contexto global comprometidos con el desarrollo del tejido empresarial, las comunidades, sectores sociales que mediante la formulación, evaluación y gestión de proyectos integral permita mejorar la calidad de vida en los territorios y potencie a competitividad del país.



**Pertinencia y
propósito del
programa**

PERTINENCIA Y PROPÓSITOS DEL PROGRAMA

El programa de Especialización en Gestión de Proyectos cuenta con un proyecto educativo – PEP acorde con el proyecto educativo institucional, que se ha renovado acorde a las innovaciones de los contenidos del programa y de la modernización de la visión tanto institucional como de programa en correspondencia a la modalidad de educación abierta y a Distancia, el cual ha sido socializado y apropiado por los actores que conforman la comunidad educativa del Especialización en Gestión de Proyectos.

Misión: Formar líderes y gestores capaces de dar respuestas a las necesidades de las organizaciones y regiones a través de los conocimientos adquiridos en la especialización formulando, evaluando y gestionando integralmente proyectos socialmente responsables, competitivos y sostenibles como herramienta estratégica para el desarrollo económico y humano en un contexto global.

Visión: El programa de la Especialización en Gestión de Proyectos de la Universidad Nacional Abierta y a Distancia será reconocido, para el año 2028 en el ámbito nacional, como un programa líder en el campo de conocimiento de la formulación, evaluación y gestión integral de proyectos sostenibles que aporta al desarrollo competitivo y social de las comunidades locales, regionales y nacionales.

Coherencia del programa con la Misión y el Proyecto Académico Pedagógico Solidario.

Dentro de los fines de la Universidad Nacional Abierta y a Distancia como proyecto público vital, es promover el derecho a la educación para todos, en el marco de la cooperación e intercambio regional, nacional y global a través de la oferta de programas con presencia en el territorio nacional. Ello permite difundir las acciones encaminadas a lograr mayores niveles de inclusión social educativa, ofreciendo oportunidades a todos los grupos sociales, y generando proyectos de desarrollo humano, social, comunitario y organizacional, sostenibles en cada una de las Zonas, con el fin de potencializar y mejorar la calidad de vida de las poblaciones, en especial de los más vulnerables.

El programa de la Especialización en Gestión de Proyectos se alinea con la misión de la Universidad Nacional Abierta y a Distancia mediante la acción pedagógica, la proyección social, el desarrollo regional y la acción comunitaria, la inclusión, la solidaridad, con el uso intensivo de las tecnologías y generando la cultura y espíritu emprendedor que en el marco de la sociedad global y del conocimiento propicie el desarrollo económico, social y humano sostenible de las comunidades locales, regionales y globales con calidad, eficiencia y equidad social, considerando las tendencias, necesidades y factores claves desde la disciplina en gestión de proyectos.

El servicio educativo que ofrece la UNAD por medio del programa de Especialización en Gestión de Proyectos contribuye y fortalece las relaciones con la comunidad para el intercambio de experiencias y saberes que permitan impulsar su desarrollo, con la cooperación de aliados estratégicos, privados y públicos nacional e internacionales mediante la formulación de proyectos, capacitación y formación acordes con sus necesidades y retos, contribuyendo en la superación de las desigualdades económicas y sociales como respuesta a la nueva normalidad global.

De igual manera, la nueva normalidad obliga a cambiar la forma de gestionar los proyectos, ahora se requiere entornos de trabajo virtual con equipos de trabajo colaborativos que mediante los avances tecnológicos puestos al servicio del desarrollo humano, impulsen e implementen el cambio para las organizaciones que se enfrentan a un entorno constante de transformación, en tal sentido la especialización en Gestión de Proyectos conforme a la misión de la UNAD, a través de las tecnologías de la información y de su modalidad virtual propicia el desarrollo de las capacidades de sus egresados para atender las nuevas demandas globales de una manera mucho más rápida y eficiente.

Valores de la comunidad educativa del programa

- **Honestidad:** Actitud de transparencia y ética en el desarrollo de su quehacer personal y profesional.
- **Respeto:** Aceptación de las formas de pensar y actuar de quienes lo rodean, para fomentar una cultura de paz y de tolerancia.
- **Solidaridad:** Esfuerzos encaminados al beneficio de todos y cada uno de los miembros de los grupos con los cuales interactúa en el medio personal, profesional y empresarial.
- **Compromiso Social:** Desarrollo de acciones dirigidas a mejorar la calidad de vida de las diferentes comunidades locales, regionales, y nacionales.
- **Pertinencia:** Desarrollo de acciones encaminadas a satisfacer las necesidades latentes de la comunidad a nivel local, regional y nacional.

Propósitos de formación del programa de Especialización en Gestión de Proyectos

El programa de Especialización en Gestión de Proyectos tiene como fin, aportar al desarrollo competitivo, sostenible de las regiones mediante la integración de herramientas, métodos, metodologías, marcos de referencia desde un contexto global que garantice el desarrollo y éxito de los proyectos; considerando los siguientes propósitos:

- Formar líderes de proyectos que reconozcan los contextos y apliquen diferentes estándares a la gestión integral de proyectos, garantizando el flujo de procesos que interactúan a lo largo del ciclo de vida.
- Formar gestores que identifiquen las necesidades de sus regiones para que formulen proyectos innovadores con sentido social que permitan el desarrollo competitivo y sostenible de los territorios desde un contexto global.

Perfil de ingreso del aspirante

El programa de la Especialización en Gestión de Proyectos está dirigido a los profesionales egresados de diferentes campos del conocimiento que quieran cualificarse integralmente en formulación, evaluación y gestión de proyectos como herramienta estratégica en el desarrollo competitivo, sostenible de las regiones y el éxito de los proyectos en un contexto global. Se requiere disposición para el trabajo en equipo, liderazgo, proactividad y manejo de herramientas ofimáticas y virtuales.

Perfil de formación del Especialista en Gestión de Proyectos

El Especialista en Gestión de Proyectos de la UNAD será un especialista innovador social que formula, evalúa y gestiona integralmente proyectos públicos, privados o sociales; aplicando herramientas, técnicas, métodos, metodologías, marcos de referencia que permita aportar al desarrollo regional de manera competitiva, sostenible de los territorios en un contexto global.

Los egresados serán capaces de comprender, analizar y aplicar estándares, metodologías, normas internacionales para gestionar proyectos con rigor, analítico e investigativo que incentive el desarrollo de sistemas gerenciales en proyectos, alineados a la estrategia organizacional.

Perfil ocupacional

- Director integral de proyectos en entidades públicas y privadas nacionales e internacionales.
- Asesor de entidades gubernamentales en la identificación, preparación, evaluación y programación de proyectos de inversión.
- Formulator de proyectos, de inversión pública y privada.
- Auditor o interventor en las diferentes fases de identificación, ejecución y cierre de proyectos
- Líder en las fases de desarrollo de un proyecto, desde su concepción y formulación, hasta su organización, montaje, puesta en marcha, ejecución y finalización.
- Gestor de proyectos sostenibles desde la perspectiva del cambio global.
- Evaluador de proyectos, estudios de factibilidad y planes organizacionales

Competencias Disciplinarias o Específicas.

Las competencias según el PAPS (UNAD, 2011) son consideradas como la movilización de recursos que realiza una persona para la acción eficaz. Las competencias dejan de ser un saber hacer en contexto para convertirse en una auténtica posibilidad humana, producto de un aprendizaje que posibilita el desempeño exitoso y la formación integral de la persona.

Las competencias disciplinares se formulan al interior de cada programa y recogen sus propósitos de formación y perfil profesional. De acuerdo con lo anterior, las competencias generales planteadas para un curso académico, deben articularse con los tipos de competencias establecidas por el PAPS y responder claramente con los propósitos de formación previamente establecidos por el diseñador para el curso académico. En la Tabla 2, se presentan las CE propuestas para el programa de Especialización en Gestión de Proyectos teniendo en cuenta las competencias que debe fortalecer un director de proyectos basamos en las competencias técnicas que promulga la **International Project Management Association (IPMA)** y que se alinean a las competencias formuladas para cada uno de los cursos que se presentan para esta renovación de registro.

Tabla 2. *Competencias específicas para la Especialización en Gestión de Proyectos*

Emplea herramientas, métodos y procedimientos, para la solución de problemas sociales y empresariales formulando y evaluando proyectos socialmente responsables y económicamente viables.

Integra aspectos asociados al diseño y gestión de proyectos públicos y privados para el desarrollo sostenible desde un contexto económico, social y ambiental.

Gestiona de manera integral las diferentes fases de un proyecto, utilizando métodos y técnicas que responden a la óptica de la restricción para garantizar su éxito y la satisfacción de la organización

Maneja métodos de medición y control de tiempo, costo y alcance que le permiten gestionar el desempeño y garantizar el éxito de un proyecto

Fuente: Programa Especialización en Gestión de Proyectos, 2020

De acuerdo con lo anterior, la propuesta curricular para la renovación del programa de Especialización en Gestión de Proyectos se desarrolla a partir de los dos ejercicios de autoevaluación, la evaluación curricular permanente, las necesidades identificadas en todos los estamentos, las dinámicas de las diferentes regiones del país y las tendencias en el área de la gestión de proyectos.

Resultados de aprendizaje

Los resultados de aprendizaje en la UNAD, son declaraciones explícitas y precisas que permiten verificar los avances conceptuales, procedimentales, tecnológicos, disciplinares y contextuales que se espera que los estudiantes consigan al finalizar su proceso de formación en un curso académico. Los resultados de aprendizaje evidencian en los cursos los aprendizajes específicos que permiten el desarrollo de las competencias del programa. (UNAD, 2019).

A continuación, se presenta en la tabla 3, los resultados de aprendizaje de la Especialización en Gestión de Proyectos, conforme a los lineamientos generales para su apropiación e implementación en la UNAD.

Tabla 3. **Resultados de aprendizaje Especialización en Gestión de Proyectos**

COMPETENCIA	RESULTADO DE APRENDIZAJE
Emplea herramientas, métodos y procedimientos, para la solución de problemas sociales y empresariales formulando y evaluando proyectos socialmente responsables y económicamente viables.	<p>El egresado es capaz de formular un proyecto a través del uso de herramientas, métodos y procedimientos que den solución a una necesidad social o empresarial.</p> <p>El egresado es capaz de identificar, cuantificar y valorar los beneficios y costos de un proyecto para garantizar el cumplimiento de los objetivos organizacionales</p>
Integra aspectos asociados al diseño y gestión de proyectos públicos y privados para el desarrollo sostenible desde un contexto económico, social y ambiental.	El egresado es capaz de utilizar metodologías para gestionar proyectos sostenibles, considerando las condiciones económicas, sociales y ambientales de su entorno que den solución a las necesidades de los interesados.
Gestiona de manera integral las diferentes fases de un proyecto, utilizando métodos y técnicas que responden a la óptica de la restricción para garantizar su éxito y la satisfacción de la organización	El egresado es capaz de ejecutar un proyecto público o privado utilizando métodos o estándares internacionalmente aceptados que garantice el cumplimiento de los objetivos propuestos por la organización.
Maneja métodos de medición y control de tiempo, costo y alcance que le permiten gestionar el desempeño y garantizar el éxito de un proyecto	El egresado es capaz de construir indicadores para monitorear el desempeño de los procesos en el ciclo de vida del proyecto.

Fuente: Fuente: Programa Especialización en Gestión de Proyectos, 2020

Profesores

La UNAD cuenta con una planta profesoral suficiente para la atención y cumplimiento de sus seis responsabilidades sustantivas, conformada por docentes de carrera de tiempo completo, docentes ocasionales de medio tiempo y tiempo completo y docentes de hora cátedra, que desarrollan gestión pedagógica, acompañamiento tutorial, investigación, de proyección social, internacionalización, innovación e inclusión y desarrollo regional, consejería y gestión académico administrativa en algunas unidades misionales y en los diversos ámbitos y contextos de actuación de la institución. Las horas académicas o tiempo de dedicación de los docentes es de: tiempo completo (TC) 40 horas, medio tiempo (MT) 20 horas y hora cátedra (HC) de acuerdo con la necesidad de acompañamiento.

El Estatuto Docente, aprobado según Acuerdo 009 de 2006, se aplica con transparencia y eficiencia, acorde con el marco regulatorio de la Ley 30 de 1992, por la cual se organiza el servicio público de la educación superior, en procura de la excelencia académica y del desarrollo de los principios misionales de la Universidad; establece los mecanismos y espacios de participación en los órganos de direccionamiento.

Aualmente, con base en la matrícula de los períodos anteriores, las Escuelas y la Oficina Asesora de Planeación —OPLAN— elaboran un informe de proyección de matrícula por cada uno de los cursos académicos, para determinar las necesidades de la oferta académica por período académico, al igual que las necesidades para atender el desarrollo de las seis responsabilidades sustantivas, determinando el número de docentes para las modalidades de TC, MT y HC, los perfiles y el presupuesto de la vinculación. La proyección se ajusta de acuerdo con el desarrollo de la matrícula en cada período académico.

En cuanto a la especialización en Gestión de Proyectos y conforme a la evolución de la matrícula desde la última renovación de registro, la modalidad de vinculación de tiempo completo se ha ido incrementado tal como se evidencia en la figura 2.



Figura 2. Evolución modalidad de vinculación del programa

Fuente: Gerencia de Talento Humano, corte información diciembre 2020

Con base en dicha proyección anual, el programa de Especialización en Gestión de Proyectos se enfoca en conformar un equipo de docentes cualificados en la disciplina de la Especialización en Gestión de Proyectos y con el dominio en el manejo de los ambientes virtuales de aprendizaje.

La UNAD ha estado en constante preocupación frente a los procesos de cualificación, permanencia y promoción académica y salarial de sus profesores en cada una de sus unidades académicas. Esta trayectoria, así como las estrategias establecidas para la continuidad docente reconoce la importancia del aporte de los profesores a la calidad de los procesos educativos que desarrolla la UNAD.

En este sentido, la Especialización en Gestión de Proyectos se evidencia desde el 2014 última renovación, una evolución importante en el nivel de formación y vinculación de los

profesores a medida del incremento de la matrícula como se muestra por año en la figura 3.



Figura 32. Evolución nivel de formación en el programa

Fuente: Sistema de Información de Talento Humano - SIGHUM

Lo anterior evidencia la exigencia del programa en cuanto a la cualificación docente y en gran medida influye la política de incentivos académicos que brinda la universidad al cuerpo académico, con la cual la mayoría de los docentes han elevado su nivel de formación, lo que conlleva no solamente su fortalecimiento profesional para la mejora en su labor docente, sino un incremento en su remuneración.



**Dimensión
Académica**

DIMENSIÓN ACADÉMICA

Aspectos curriculares

Se presentan los componentes formativos, pedagógicos, de interacción, conceptualización teórica, epistemológica del programa y los mecanismos de evaluación, conforme a las directrices institucionales para el desarrollo del proyecto académico y modelo pedagógico institucional sobre los cuales se orienta la propuesta curricular para la renovación de registro calificado del programa especialización en gestión de proyectos.

Plan de estudios

La organización de las actividades académicas se expresan en créditos académicos entendidos como la unidad de medida del trabajo académico que permite expresar todas las actividades que hacen parte del plan de estudios que deben cumplir los estudiantes, conforme a la normatividad institucional, el crédito académico equivale a 48 horas de estudio de las cuales, por cada hora de acompañamiento tutorial el estudiante debe aplicar dos horas de estudio independiente, acorde con lo establecido en la sección 4 del Decreto 1330 de 2019.

En la Tabla 4 se presenta la distribución de las horas de estudio para los cursos académicos de acuerdo con el número de créditos académicos, que asume el programa Especialización en Gestión de Proyectos.

Tabla 4. *Distribución de las actividades académicas por créditos para especialización*

ACTIVIDADES GENERALES DEL TRABAJO ACADÉMICO	DISTRIBUCIÓN DE HORAS SEGÚN NÚMERO DE CRÉDITOS ACADÉMICOS					
	1	2	3	4	5	6
Estudio independiente	32	64	96	128	160	192
Acompañamiento y seguimiento tutorial	16	32	48	64	80	96
Total horas	48	96	144	192	240	288

Fuente: VIACI, 2018

En el reglamento estudiantil de la UNAD, se establece para los estudiantes el proceso de matrícula según el sistema de créditos académicos como el mecanismo que les permite avanzar en su proceso de formación, siempre dependiendo del número de créditos académicos que matricule y apruebe en cada evento de matrícula; por lo tanto, la duración del estudiante en el programa estará condicionada por la capacidad del estudiantes y las políticas de matrícula mínima establecidas por la institución en el artículo 25 del reglamento estudiantil.

Por su parte, en el proceso de acompañamiento docente en la UNAD, se establece la medida del trabajo académico con base en créditos académicos y las horas de acompañamiento e independientes de trabajo, que orienta las acciones de acompañamiento de los profesores a los estudiantes y se materializa con la construcción de la agenda de acompañamiento docente según el número de créditos académicos de cada curso.

Estructuración y secuenciación del plan de estudios

En la Tabla 5 se presenta el plan de estudios del programa Especialización en Gestión de Proyectos por campo de formación disciplinar, de conformidad con el acuerdo 001 de 2013.

Tabla 5. *Plan de estudios del programa Especialización en Gestión de Proyectos*

No. de CURSOS	Campo de Formación Acuerdo 001 de 2013	CURSOS ACADÉMICOS	Número de créditos Académicos del Curso	Obligatorio/ Electivo	Créditos Académicos del Plan de Estudios		Total
					Obligatorios	Electivos	
1	DISCIPLINAR	Formulación Integral de Proyectos	3	O	3		3
2		Evaluación Integral de Proyectos	3	O	3		3
3		Seminario de Investigación	3	O	3		3
4		Gestión Integral de Proyectos I	4	O	4		4
5		Gestión de Proyectos Sostenibles	3	O	3		3
6		Gestión Integral de Proyectos II	3	O	3		3
7		Análisis Económico de Proyectos	3	E		6	6
8		Proyectos de Cooperación Internacional para el Desarrollo	3	E			
9		Construcción de Indicadores y Métodos de Análisis para Gestionar Proyectos	3	E			
10		Gestión del Business Case	3	E			
TOTAL DE CRÉDITOS ACADÉMICOS DEL PLAN DE ESTUDIOS					19	6	25
					76%	24%	100%

Fuente: Programa Especialización en Gestión de Proyectos

El plan de estudios del programa en total es de 25 créditos académicos distribuidos en el primer semestre 13 créditos y en el segundo semestre 12 créditos, conformados por 6 cursos obligatorios así: un curso de 4 créditos académicos, 5 cursos de tres créditos académicos. Se complementa la propuesta curricular del programa Especialización en Gestión de Proyectos con los cursos electivos para que los estudiantes profundicen de acuerdo con las actuales dinámicas y tendencias dividido en dos grupos; uno en Formulación y evaluación de Proyectos y otro en gestión integral de proyectos.

Para cada grupo de electivos se establecen alternativas de cursos para que el estudiante cuente con la oportunidad de elegir según la preferencia de acuerdo con su proyecto de desarrollo profesional y en consideración de las necesidades de su entorno económico y social. Los cursos que hacen parte de las líneas de profundización son:

- **Formulación y Evaluación de Proyectos:** Proyectos de Cooperación Internacional y Análisis Económico de Proyectos, cada uno de tres créditos.
- **Gestión Integral de Proyectos:** Construcción de Indicadores y Métodos de Análisis para Gestionar Proyectos, Gestión del Business Case, cada uno de tres créditos.

En la tabla 6 se presenta el plan de estudios del programa, por período académico y detallando los créditos, tipo de curso, campo de formación, las horas dedicadas al desarrollo de las actividades académicas, de acuerdo con el número de estudiantes proyectados para la primera cohorte.

Tabla 6. **Detalle del plan de estudios del programa Especialización en Gestión de Proyectos**

Curso	Obligatorio	Electivo	Créditos Académicos	Horas de trabajo académico			Áreas o Componentes de Formación del Currículo				Número máximo de estudiantes matriculados o proyectados
				Estudio independiente	Acompañamiento o tutorial	Horas de trabajo totales	Básica	Específica	Investigación	Complementaria	
Semestre I											
<i>Formulación Integral de Proyectos</i>	x		3	96	48	144		x			267
<i>Gestión Integral de Proyectos I</i>	x		4	128	64	192		x			267
<i>Gestión de Proyectos Sostenibles</i>	x		3	96	48	144		x			267
<i>Electiva 1:</i>		x	3	96	48	144		x			133
Semestre II											
<i>Evaluación Integral de Proyectos</i>	x		3	96	48	144		x			205
<i>Gestión Integral de Proyectos II</i>	x		3	96	48	144		x			205
<i>Seminario de Investigación</i>	x		3	96	48	144		x			205
<i>Electiva 2:</i>		x	3	96	48	144		x			103
<i>Total Número Horas</i>				800	400	1200					
<i>Total Porcentaje Horas (%)</i>				67%	33%	100%					
<i>Total Número Créditos del Programa</i>	19	6	25					25			
<i>Total Porcentaje Créditos (%)</i>	76	24	100					100			

Fuente: Programa Especialización en Gestión de Proyectos

En la figura 4 se presenta el plan de estudios del programa Especialización en Gestión de Proyectos, donde se aprecia la ruta de formación que se propone para su desarrollo; que se complementa con los dos grupos de cursos electivos.

Vigilada Ministerio de Educación Nacional

**PROGRAMA ESPECIALIZACIÓN EN GESTIÓN DE PROYECTOS
MALLA CURRICULAR**

		SEMESTRE I	SEMESTRE II	ELECTIVA I	ELECTIVA II
CAMPO DISCIPLINAR	OBLIGATORIOS	M 3 Formulación Integral de Proyectos código	M 3 Evaluación Integral de Proyectos código	M 3 Proyectos de Cooperación Internacional para el Desarrollo código	M 3 Construcción de Indicadores y Métodos de Análisis para Gestionar Proyectos código
		M 4 Gestión Integral de Proyectos I código	M 3 Gestión Integral de Proyectos II código	M 3 Análisis Económico de Proyectos código	M 3 Gestión del Business Case código
		M 3 Gestión de Proyectos Sostenibles código	M 3 Seminario de Investigación código		
		M 3 Electiva I código	M 3 Electiva II código		

Créditos	13
-----------------	----

Créditos	12
-----------------	----

	Número de Créditos
--	--------------------

TIPO DE CURSO	
T	Teórico
P	Práctico
M	Metodológicos

TOTAL CRÉDITOS PROGRAMA	25
--------------------------------	----

CAMPO DISCIPLINAR	
Obligatorio	19
Electivo	6

CLASIFICACIÓN CURSO	
	Electiva I - Formulación y Evaluación de Proyectos
	Electiva II - Gestión integral de Proyectos
	Obligatorio

Figura 4. Ruta de Formación del programa Especialización en Gestión de Proyectos

Fuente: Programa Especialización en Gestión de Proyectos, 2020

Descripción del plan de estudios vigente y propuesto

En el plan estudios bajo la resolución de registro calificado número 987 de 24 de enero de 2014 los estudiantes aplican la metodología para gestionar proyectos PMBOK del PMI, en algunas áreas de conocimiento como las Gestiones de Stakeholders, Calidad, Costos, comunicaciones, adquisiciones y riesgos buscando desarrollar organizaciones competitivas capaces de aprovechar las ventajas que ofrece el desarrollar sus procesos estratégicos desde la óptica de la gestión de proyectos. Igualmente se considera el diseño y evaluación de proyectos en un solo curso académico.

La propuesta del nuevo plan de estudios considera la sostenibilidad alineado con los ODS como parte integral en la formulación y evaluación de proyectos para el desarrollo armónico de las regiones. Igualmente se propone un plan de estudios que fortalezca las competencias propias de la disciplina en gestión de proyectos mediante la gestión del ciclo de vida del proyecto de manera secuencial y lógica a través de los cursos que abordan la fase de inicio en donde se define los objetivos del proyecto y de los recursos necesarios para su ejecución, la fase de planificación que establece cómo satisfacer las restricciones de prestaciones, la planificación temporal y costo del proyecto, pasando por la fase de ejecución que representa el conjunto de tareas y actividades que suponen la realización propiamente dicha del proyecto; la fase de seguimiento y control que consiste en monitorear el trabajo realizado analizando cómo el progreso difiere de lo planificado e iniciando las acciones correctivas que sean necesarias; y por último la fase de cierre. Todo ello desarrollado a través de enfoques tradicionales y ágiles para gestionar proyectos como herramienta estratégica para el éxito de las organizaciones

Régimen de transición

Conforme a la descripción del plan de estudios propuesto para la renovación curricular de la Especialización en Gestión de Proyectos a continuación se detalla el régimen de transición que tendrá como propósitos:

1. Garantizar los derechos adquiridos de los estudiantes matriculados en el programa del plan de estudios vigente.
2. Dar la posibilidad a los estudiantes que se matriculan con anterioridad al plan de estudios que se propone para renovación, de beneficiarse de los desarrollos del programa en el marco de su innovación curricular, pedagógica y didáctica.
3. Permitir a los estudiantes matriculados con anterioridad, la oportunidad de fortalecer sus competencias académicas frente a las nuevas tendencias en la gestión de proyectos.

El plan de estudios propuestos para la renovación de registro calificado considera:

- Dividir el curso de Diseño y Evaluación Integral de Proyectos en dos cursos uno en Formulación Integral de Proyectos y el otro en Evaluación Integral de Proyectos teniendo en cuenta las necesidades de las regiones descritas en la justificación.
- Reconocer los cursos obligatorios del plan de estudios del plan vigente con los cursos del plan de estudios propuestos que guardan similitud en las unidades y temáticas a desarrollar.
- Recocer los cursos electivos del plan de estudios del plan vigente con los cursos del plan de estudios propuestos que guardan similitud en las unidades y temáticas a desarrollar.

Los estudiantes que hayan ingresado al plan de estudios anterior 2014-1 a 2021-2, que deseen migrar al plan de estudios propuesto en este diseño curricular podrán hacerlo solicitando plan de transición como se muestra a continuación:

Tabla 7. **Plan de Transición**

No. Cursos	CAMPO DE FORMACIÓN DISCIPLINAR ACUERDO 001	CURSOS ACADÉMICOS 2022-1 a 2028-1	No. DE CREDITOS ACADÉMICOS DE LOS CURSOS	Cursos que son reconocidos en el Plan 2014-2022-1	No. DE CREDITOS ACADÉMICOS DE LOS CURSOS	
1	CAMPO DE FORMACIÓN DISCIPLINAR ESPECÍFICO	Formulación Integral de Proyectos	3	Diseño y Evaluación Integral de Proyectos	4	
2		Evaluación Integral de Proyectos	3			
3		Gestión Integral de Proyectos I	4	Gestión de Stakeholders, calidad y costos	9	
4		Seminario de Investigación	3	Proyecto de Grado	3	
6		Gestión Integral de Proyectos II				
7		Gestión de Proyectos Sostenibles				
8		Electiva I	Proyectos de Cooperación Internacional para el desarrollo			
9			Análisis Económico de Proyectos	3	Ingeniería Económica	3
10		Electiva II	Construcción de Indicadores y métodos de análisis para gestionar proyectos	3	Construcción de Indicadores y métodos de análisis para gestionar proyectos	3
11			Gestión del Business Case			

Fuente: Especialización en Gestión de Proyectos 2020

De manera tal que los cursos reconocidos del plan 2014-1 a 2021-2 corresponden a 19 créditos equivalentes al 75% del total del programa, dando posibilidad a los estudiantes de cambiar de un plan a otro teniendo en cuenta el principio de favorabilidad.

Integralidad del currículo del programa

En la figura 30 se identifican los núcleos problémicos para el programa de Especialización en Gestión de Proyectos, que surgen de exploraciones documentales, tendencias, necesidades identificadas, ejercicios de autoevaluación del programa, las cuales se evidencian a lo largo de esta condición como argumento del establecimiento de los NP y del NIP.

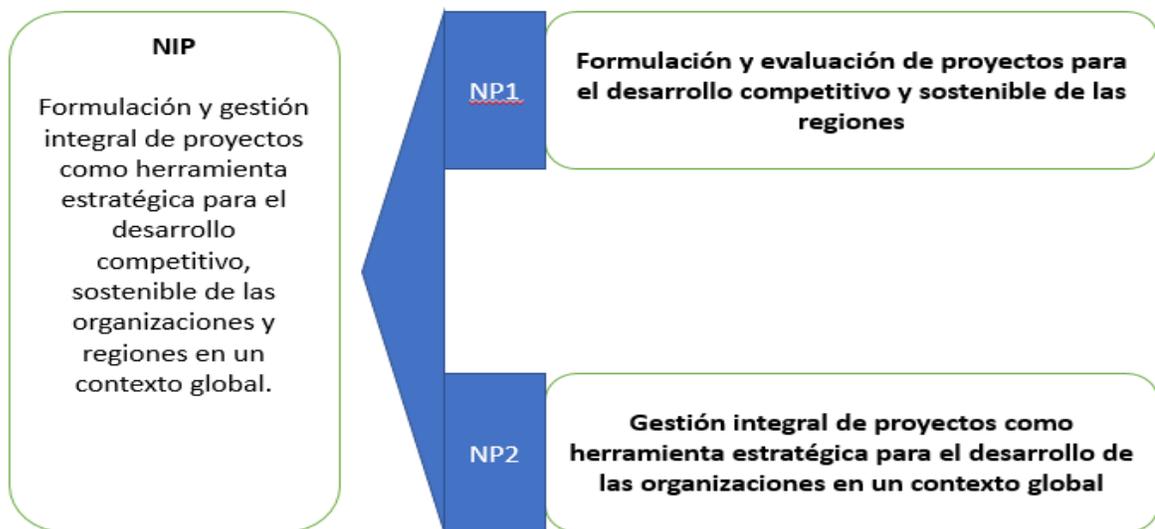


Figura 5. Núcleos Problémicos y Núcleo Integrador de Problemas

Fuente: Programa Especialización en Gestión de Proyectos

A partir de los dos NP identificados se propone el NIP Formulación y gestión integral de proyectos como herramienta estratégica para el desarrollo competitivo, sostenible de las organizaciones y regiones en un contexto global, tabla 8 que le permite a esta especialización aportar al desarrollo de las comunidades, de la sociedad que impacta, y, por lo tanto, al desarrollo económico del país.

Tabla 8. **Núcleo Integrador del Problema**

NIP Núcleo Integrador del Problema (NIP) de la Especialización en Gestión de Proyectos		
Formulación y gestión integral de proyectos como herramienta estratégica para el desarrollo competitivo, sostenible de las organizaciones y regiones en un contexto global.		
Manifestaciones	Pregunta generadora	NP – Núcleo
		problémico
<p>Falta de recurso altamente capacitado en formular y evaluar proyectos sostenibles y competitivos</p> <p>Planificaciones no ajustadas a la realidad debido a: estimaciones erróneas, movilidad de los recursos, insuficiencia de recursos y cambios de requisitos.</p> <p>No se tiene una visión del proyecto ni del estado real y por consiguiente no hay visibilidad en la evolución del proyecto</p> <p>La sostenibilidad no se considera una restricción en la gestión de proyectos además del tiempo, el costo y el alcance</p>	<p>¿Por qué los proyectos desde su inicio generan deficiencias en las funcionalidades y costos adicionales impactando los recursos?</p>	<p>NP1: Formulación y evaluación de proyectos para el desarrollo competitivo y sostenible de las regiones</p>
<p>Retraso en los entregables, reducción en las funcionalidades de los mismos y sobrecostos.</p> <p>Aplicación inadecuada o inexistente de métodos para la gestión de proyectos.</p> <p>Falta de comunicación entre los diferentes roles en el ámbito de un proyecto que conlleva también a la no participación ni compromiso de los stakeholders.</p> <p>No realización ni entrega de propuestas claves para las organizaciones por el desconocimiento en la gestión de proyectos.</p>	<p>¿Cómo afrontar la incertidumbre por continuos cambios que sufre el proyecto, pérdida de recursos, recortes en el presupuesto, o cambios en los requisitos?</p> <p>¿Cómo generar valor a los stakeholders con un desarrollo efectivo y eficaz de los proyectos?</p> <p>¿Qué metodologías y herramientas son las más adecuadas para cada tipo de proyecto?</p>	<p>NP2: Gestión integral de proyectos como herramienta estratégica para el desarrollo de las organizaciones en un contexto global</p>

Fuente: Especialización en Gestión de Proyectos 2020

De esta manera se proponen dos redes académicas con sus respectivos conglomerados de cursos para apoyar el programa de Especialización en Gestión de Proyectos, cada una articulada con un núcleo problémico:

- Red 1: Formulación y Evaluación de Proyectos.
- Red 2: Gestión Integral de Proyectos.

En la Figura 6 se ilustra la red académica 1: Formulación y Evaluación de Proyectos, con el conglomerado de cursos obligatorios y electivos que la conforman. Los cursos obligatorios que conforman esta red son: Formulación Integral de Proyectos, Evaluación Integral de Proyectos, Gestión de Proyectos Sostenibles y Seminario de Investigación. Los cursos electivos que conforman esta red son: Análisis Económico de Proyectos y Proyectos de Cooperación Internacional para el Desarrollo, estos cursos de profundización serán actualizados dependiendo de las tendencias y necesidades identificadas en los procesos de autoevaluación del programa. El estudiante podrá seleccionar uno de los dos cursos para profundizar en esta red.

Red académica 1



Figura 6. Red académica 1 - Formulación y Evaluación de Proyectos

Fuente: Programa Especialización en Gestión de Proyectos, 2020

En la Figura 7 se ilustra la red académica 2: Gestión Integral de Proyectos, con el conglomerado de cursos obligatorios y electivos que la conforman. Los cursos académicos obligatorios son: Gestión Integral de Proyectos I, Gestión Integral de Proyectos II. Los

cursos electivos que conforman esta red, cada uno de tres créditos académicos, son: Construcción de Indicadores y Métodos de Análisis para Gestionar Proyectos, Gestión del Business Case. Estos cursos de profundización serán actualizados dependiendo de las tendencias y necesidades identificadas en los procesos de autoevaluación del programa. El estudiante podrá seleccionar uno de los dos para profundizar en esta red.

Red académica 2

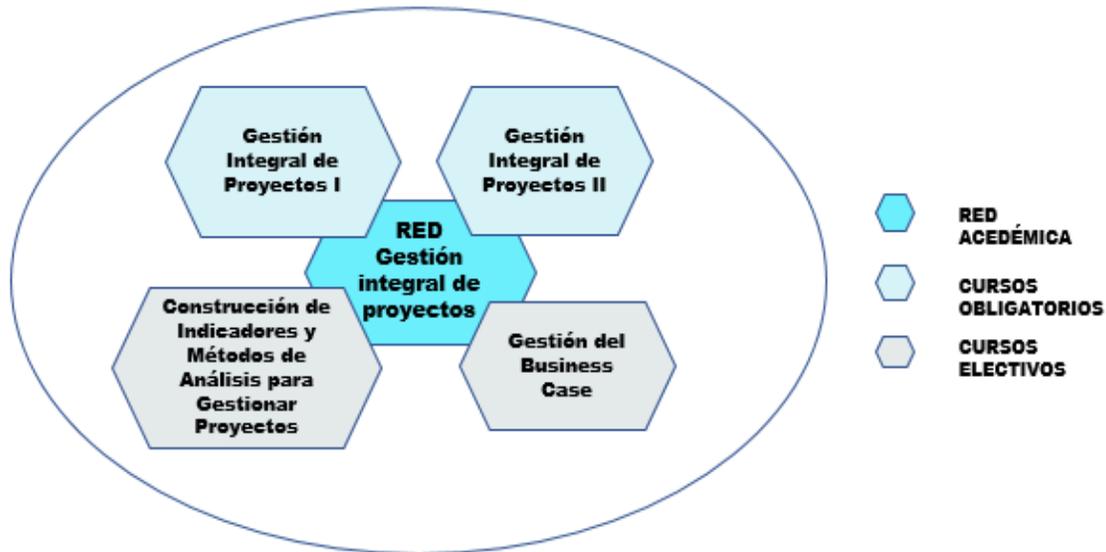


Figura 7. Red académica 2 - Gestión Integral de Proyectos

Fuente: Especialización en Gestión de Proyectos 2020

El nuevo plan de estudios del programa de Especialización en Gestión de Proyectos es el resultado de los procesos de exploración documental, análisis de encuesta necesidades de empresarios y regiones, acuerdos interdisciplinarios colectivo, tendencias de la disciplina, ejercicios de autoevaluación que conllevan a la propuesta pedagógica para el programa. En este proceso, los hallazgos identificados y que fueron expuestos de manera detallada en la condición de justificación, que, en conjunto con el sustento teórico, permitió establecer el nivel macrocurricular del programa, y se avanzó en la propuesta del mesocurrículo, con los NP y el NIP, las competencias, los resultados de aprendizaje y los perfiles definidos para el programa.

Tabla 9. Integración de perfil del egresado, NIP, NP, competencia, resultado de aprendizaje y cursos.

PERFIL DE EGRESO	NIP	NP	COMPETENCIA	RESULTADO DE APRENDIZAJE	CURSOS
El egresado identifica las necesidades de sus regiones y organizaciones para formular proyectos innovadores con sentido social, que permitan el desarrollo competitivo y sostenible desde un contexto global.	Formulación y gestión integral de proyectos como herramienta estratégica para el desarrollo competitivo, sostenible de las	Formulación y evaluación de proyectos para el desarrollo competitivo y sostenible de las regiones.	Emplea herramientas, métodos y procedimientos, para la solución de problemas sociales y empresariales formulando y evaluando proyectos socialmente responsables y económicamente viables.	El egresado es capaz de formular un proyecto a través del uso de herramientas, métodos y procedimientos que den solución a una necesidad social o empresarial.	-Formulación Integral de Proyectos. -Proyectos de Cooperación Internacional
			Integra aspectos asociados al diseño y gestión de proyectos públicos y privados para el desarrollo sostenible desde un contexto económico, social y ambiental.	El egresado es capaz de identificar, cuantificar y valorar los beneficios y costos de un proyecto para garantizar el cumplimiento de los objetivos organizacionales.	-Evaluación Integral de proyectos. -Análisis Económico de Proyectos.
			El egresado es capaz de utilizar metodologías para gestionar proyectos sostenibles, considerando las condiciones económicas, sociales y ambientales de su entorno que den solución a las necesidades de los interesados	-Gestión de Proyectos Sostenibles -Seminario de Investigación	
El egresado reconoce las realidades empresariales y aplica estándares a la gestión integral de proyectos, garantizando el flujo de procesos que interactúan a lo largo del ciclo de vida.	organizaciones y regiones en un contexto global.	Gestión integral de proyectos como herramienta estratégica para el desarrollo de las organizaciones en un contexto global.	Gestiona de manera integral las diferentes fases de un proyecto, utilizando métodos y técnicas que responden a la óptica de la restricción para garantizar su éxito y la satisfacción de la organización.	El egresado es capaz de ejecutar un proyecto público o privado utilizando métodos o estándares internacionales aceptados que garantice el cumplimiento de los objetivos propuestos por la organización.	-Gestión Integral de Proyectos I -Gestión Integral de Proyectos II
			Maneja métodos de medición y control de tiempo, costo y alcance que le permiten gestionar el desempeño y garantizar el éxito de un proyecto.	El egresado es capaz de construir indicadores para monitorear el desempeño de los procesos en el ciclo de vida del proyecto.	-Gestión del Business Case -Construcción de Indicadores y Métodos de Análisis para Gestionar Proyectos

Fuente: Especialización en Gestión de Proyectos, 2020

Es así como se llega a la propuesta del plan de estudios, que integra NIP, NP, redes académicas microcurriculares. Estas redes permiten la formación integral del futuro especialista en Gestión de Proyectos, que se distribuyen desde el campo de formación disciplinar, como lo establece el acuerdo 001 de 2013, en el desarrollo de competencias en formulación y evaluación de proyectos para el desarrollo competitivo, sostenible de las regiones, y la gestión integral de proyectos como herramienta estratégica para el desarrollo de las organizaciones en un contexto global.

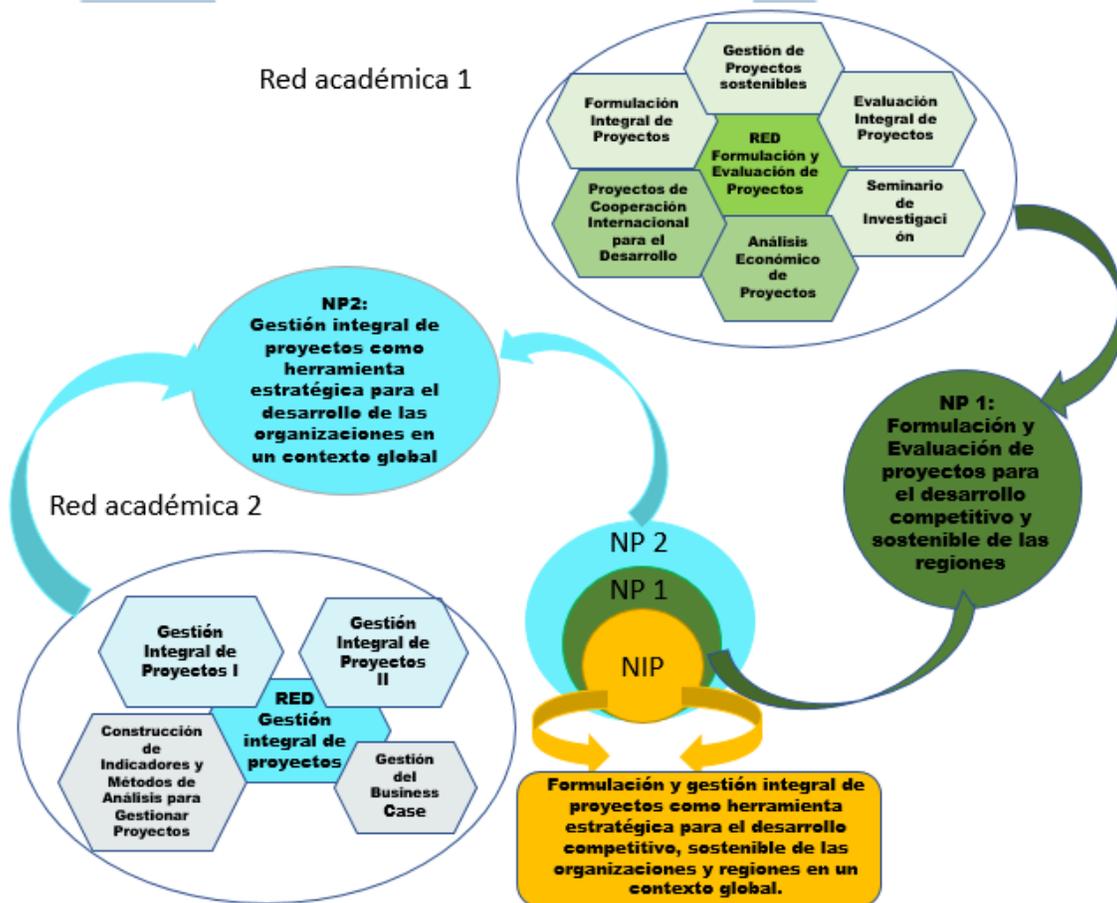


Figura 8. Integración de NP, NIP, Redes académicas

Fuente: Programa Especialización en Gestión de Proyectos 2020.

Finalmente, se constituye el plan de estudios del programa propuesto como una propuesta integral que articula las redes académicas, que aportan a la formación integral del futuro especialista en Gestión de Proyectos

Opciones de grado

De acuerdo con el reglamento estudiantil, a partir del artículo 65 se establecen las opciones de grado o “alternativas que la universidad ofrece al estudiante con el fin de complementar, profundizar e integrar conocimientos y competencias desarrollados en el transcurso de su proceso formativo”. En el Parágrafo 2 de este Artículo, se reglamentan las opciones que aplican para el programa de Especialización en Gestión de Proyectos:

- *Proyecto aplicado*: permite al estudiante el diseño de proyectos para una transferencia social de conocimiento que contribuya de manera innovativa a la solución de problemas focalizados. (Artículo 66)
- *Proyecto de investigación*: opción de grado que le permite al estudiante mostrar el resultado de un proceso de gestión del conocimiento a través de metodologías reconocidas por la comunidad académica. (Artículo 67)
- *Monografía*: opción de grado que le permite al estudiante el desarrollo de una investigación con base en la revisión de masas documentales que debe estar articulada con las líneas de investigación reconocidas por la universidad. (Artículo 68)

El estudiante podrá desarrollar su opción de grado para brindar soluciones a problemáticas en el campo de conocimiento de la formulación y gestión de proyectos públicos, privados y sociales, de acuerdo con las alternativas y de manera articulada con las sublíneas de investigación establecidas para el programa, y que se detallan en la condición de Investigación:

- Vigilancia e inteligencia tecnológica
- Gestión de procesos organizacionales
- Gestión integral de proyectos

De acuerdo con el Reglamento Estudiantil (Artículo 74), el estudiante puede iniciar el desarrollo de su trabajo de grado una vez haya cursado y aprobado el 40% de los créditos académicos del programa.

Estrategias de enseñanza y aprendizaje

La Universidad ha creado mecanismos y estrategias rigurosas para realizar seguimiento efectivo al modelo pedagógico, al establecer variables de pertinencia y correspondencia frente a los procesos formativos y el proyecto institucional, con orientación académica y curricular pertinente y contextualizada para la oferta educativa institucional, lo cual implica políticas de calidad, apertura, desarrollo y formación en investigación conforme a la naturaleza de la modalidad de educación abierta y a distancia.

De acuerdo con dichos lineamientos, la estrategia de aprendizaje del programa contiene técnicas que faciliten el proceso de aprendizaje:

- Inmersivas: como lo simuladores, juegos de rol, creación de escenarios de aplicación, software.
- Colaborativas: como el trabajo colaborativo, debate en redes y comunidades virtuales.
- Autónomas: como monografías, ensayos, mapas conceptuales, mentefactos, entre otros.

La estrategia de aprendizaje brinda elementos para comprender la propuesta metodológica que se va a manejar en el desarrollo de las actividades. Algunas estrategias son:

- Aprendizaje Basado en Proyectos
- Aprendizaje Basado en Problemas
- Aprendizaje Basado en Escenarios
- Aprendizaje Basado en Investigación
- Estudios de caso

Cada curso académico del programa de Especialización en Gestión de Proyectos adopta una estrategia de aprendizaje de acuerdo con los propósitos y resultados de aprendizaje que se desea lograr con ellos.; dicha estrategia se desarrolla por medios de fases o pasos a lo largo del período académico. Las estrategias también se dan por medio del acompañamiento tutorial, las cuales pueden ser sincrónicas asincrónicas, individual, grupal, o en curso completo, tal como lo muestra la siguiente tabla:

Tabla 10. Estrategias de acompañamiento

	Individual	En pequeño grupo	Total de estudiantes
Sincrónico	Presencial en Centro Skype	CIPAS presenciales CIPAS virtuales	Webconference
Asincrónico	Foros Mensajería del aula Correo institucional	Foros Correo institucional Mensajería del aula	Foro de noticias Foro general Grabación de Webconference Mensajería del aula Correo institucional

Fuente: Lineamientos de acompañamiento Docente VIACI (2014)

Sistema de evaluación del estudiante

El propósito fundamental de la e–evaluación es lograr en el estudiante, el desarrollo de sus competencias desde la autonomía, que le permitan asumir consciente y responsablemente los procesos educativos que desarrolla, desde la apropiación crítica de la realidad, la liberación y el desarrollo de potencialidades y capacidades, la autonomía, la autodisciplina, la libertad, la autodeterminación, el autocontrol, el aprendizaje colaborativo, la solidaridad, la pluralidad, la responsabilidad, la creatividad, la autorregulación y la autoevaluación. Esto significa que el aprendizaje es significativo, cuando el estudiante relaciona sus conocimientos y experiencia previa con el nuevo conocimiento, su mundo vital y el mundo de los otros; es colaborativo cuando interactúa con el aprendizaje de los otros, para la reafirmación, construcción e innovación colectiva de conocimiento, el fomento del espíritu democrático y del bien común, aprendiendo a ser solidario, crítico y comprometido con su entorno socio– cultural y económico. En este sentido, la e-evaluación del aprendizaje para la UNAD, tiene dos componentes pedagógicos: evaluación de procesos y evaluación por competencias, los cuales deben tenerse en cuenta en cada una de las fases del proceso de evaluación como son: la planificación, diseño de instrumentos, aseguramiento de la calidad, análisis de los resultados obtenidos y mejora continua.

Con base en lo anterior y siguiendo los lineamientos establecidos por el sistema nacional de evaluación del aprendizaje de la VIACI, el programa de Especialización en Gestión de Proyectos desarrolla un sistema de evaluación estructurado en tres momentos:

- Evaluación inicial
- Evaluación intermedia
- Evaluación final

Para cada momento de evaluación se programan actividades que pueden ser pruebas objetivas cerradas (POC), corresponde a cuestionario o quiz en línea; o pruebas objetivas abiertas (POA) las cuales se acompañan con una guía de actividades y la rúbrica de evaluación.

La guía de actividades establece los propósitos, resultados de aprendizaje, la estrategia de aprendizaje, las temáticas de evaluación, el procedimiento para el desarrollo de las actividades los lineamientos y evidencias de los trabajos desarrollados tanto de manera individual como colaborativa. La rúbrica de evaluación establece los criterios y niveles de evaluación, así como también los puntajes para cada uno.

Tanto la guía de actividades como la rúbrica de evaluación orientan claramente al estudiante sobre las actividades a desarrollar de tal forma que los procesos sean objetivos y pertinentes.

Tabla 11. Plan de evaluación del programa de Especialización en Gestión de Proyectos

Momentos de la evaluación	Actividades	Puntaje	Ponderación
Inicial	Individual	25	5 %
Intermedia Unidad (Según unidades del curso)	Individual Colaborativa	350	23%
Final	Individual Colaborativa	125	25%
Puntaje Total		500	100%

Fuente: Lineamientos generales del currículo – VIACI – 2016

Componente práctico

Teniendo en cuenta la conceptualización que establece el reglamento estudiantil, el componente práctico que tiene aplicación directa en la escuela ECACEN, es el denominado “Escenarios simulados con apoyo de tecnologías de información y comunicación” para lo cual se utilizan simuladores o software ya sean licenciados o de aplicación libre, que fortalecen los resultados de aprendizaje académicas vinculados con ciertos contenidos y temáticas definidas dentro de los syllabus de los cursos, y en donde se involucra la investigación, la indagación, la creatividad y la exploración, que permita al estudiante pasar de la conceptualización a la práctica, es decir aprender haciendo.

Es el escenario que propicia el desarrollo de competencias del Saber hacer, en torno a conceptos, teorías y postulados disciplinares, a través de: Cursos académicos, escenarios con apoyo tecnológico y escenarios remotos. Se resalta que todos los cursos académicos que conforman el plan de estudios del programa Especialización en Gestión de Proyectos son metodológicos, que permiten la profundización en la acción teórico-práctica y en la práctica propiamente dicha; para su desarrollo pedagógico y didáctico en procesos, procedimientos, técnicas, métodos, metodologías, necesarios para la comprensión y transferencia de los contenidos propios del programa.

De acuerdo con lo anterior, el componente práctico se potencia con la utilización de diferentes recursos con apoyo tecnológico, como simuladores, software especializado y recursos especializados desde la web, que permiten aportar en la aplicación de los aprendizajes que se van logrando, acorde con la realidad disciplinar para potenciar el desempeño del futuro Especialista en Gestión de Proyectos. Entre los recursos que se disponen para desarrollar el componente práctico del programa para los diferentes cursos académicos, están:

- **ProjectLibre:** Software de administración de proyectos de código abierto, similar a Microsoft Project. ProjectLibre corre sobre la plataforma Java, lo que permite ejecutarlo en varios sistemas operativos. Esta herramienta es apropiada para los cursos Gestión integral de Proyectos I y II, en donde los especialistas pueden gestionar proyectos en todos sus aspectos, incluyendo la definición de tareas y subtareas, la asignación de recursos, el control de tiempos, y el establecimiento de dependencias entre las tareas.

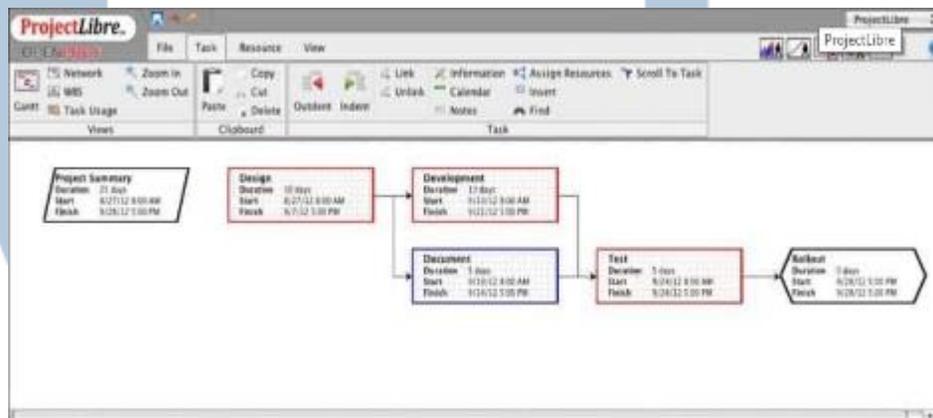


Figura 3. Software ProjectLibre
Fuente: Equipo curricular ECACEN, 2020

- **Cesim PROJECT:** Simulador con licencia que dinamiza la gestión de proyectos en un entorno de colaboración y elementos competitivos, el área clave de aprendizaje es la necesidad de diseminar la información adecuadamente dentro del equipo del proyecto y la organización en general, tomando plena consideración de las necesidades únicas de un equipo real de proyecto encargado. Este simulador se desarrolla en el curso Gestión Integral de Proyectos II.



Figura 10. Cesim PROJECT.
Equipo curricular ECACEN, 2020

- **Risk Simulator:** Herramienta apropiada como apoyo en el análisis de sensibilidad de proyectos y decisiones de Inversión. Se aplica en los cursos de formulación integral de proyectos como apoyo de los estudiantes en las decisiones de inversión.



Figura11. Software Risk Simulator.
Equipo curricular ECACEN, 2020

- **Stata:** Software para el manejo estadístico integral de datos, que aporta el análisis de datos y graficación. En el curso de Evaluación Integral de Proyectos se aplica esta herramienta como apoyo para hacer seguimiento, evaluación ex post con el objeto de medir el avance del proyecto o si se cumplió con las metas establecidas.

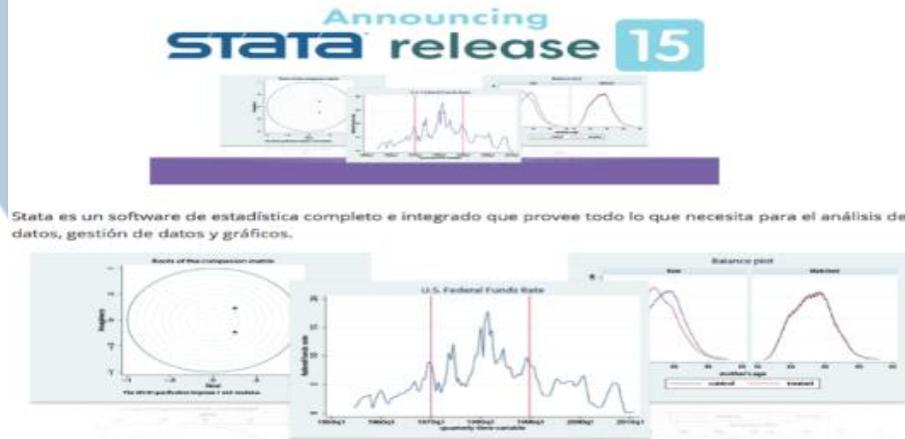


Figura12. Software Stata.
Equipo curricular ECACEN, 2020

- **Sinnaps.** Sinnaps es una aplicación web que facilita la planificación de proyectos y equipos de trabajo. Permite realizar una priorización de las actividades gestionando los recursos utilizados en cada actividad. Evalúa la evolución del proyecto de manera continua y permite una planificación flexible.



Figura13. Software Sinnaps.

Equipo curricular ECACEN, 2020

- **Noción.** Es una aplicación gratuita para proyectos y tareas en donde se planifica y realiza seguimiento a trabajos y tareas bajo formato wiki que se pueden ir interconectando los modulos. Aplica para los cursos Gestión integral de Proyectos I.



Figura 4. Software Noción.
Equipo curricular ECACEN, 2020

- **Trello.** Aplicación gratuita en formato kanban que permite trabajar de forma colaborativa un proyecto ayudando al equipo a permanecer organizado. Se aplica en el curso de formulación de proyectos, Gestión de proyectos sostenibles



Figura 155. Software Trello.
Equipo curricular ECACEN, 2020

- **asana.** Aplicación gratuita que planifica y estructura el trabajo, establece prioridades y fechas límite. Comparte detalles y asigna tareas, permite el seguimiento de los proyectos y tareas en todas las etapas.



Figura 6. Software asana.
Equipo curricular ECACEN, 2020

- **Freedcamp.** Aplicación gratuita que integra herramientas diferentes para completar con éxito un proyecto, calendarios, discusiones, hitos, wiki, rastreador de problemas. Aplica en el curso Gestión integral de Proyectos I y II



Figura 7. Software freedcamp.
Equipo curricular ECACEN, 2020

- **Wrike.** Aplicación gratuita que permite la colaboración y eficiencia de los equipos permitiendo la gestión de tareas, control de tiempo, gestión de la carga de trabajo, informes personalizados. Diagrama de Gantt, integración de con el correo electrónico. Aplica para Gestión de Proyectos Sostenibles



Figura18. Software Wrike.

Equipo curricular ECACEN, 2020

- **GanttProject.** Además de incluir diagramas de Gantt, asigna a las personas que trabajarán en el proyecto y permite exportar los diagramas como imágenes mientras genera informes en PDF y HTML. Es un programa de código abierto, su objetivo es la administración de proyectos usando el diagrama de Gantt. Está disponible en sistemas operativos como Windows, Linux y Mac OS.



Figura 198. Software GanttProject.

Equipo curricular ECACEN, 2020

- **TaskJuggler.** Este programa cubre todos los aspectos de desarrollo de un proyecto desde la primera idea hasta su concreción. Ayuda a medir su campo de alcance, asignación de recursos, esquema de costos y ganancias, riesgo y gestión de las comunicaciones. TaskJuggler es una herramienta de código abierto para administradores de proyectos.



Figura 20. Software TaskJuggler.

Equipo curricular ECACEN, 2020

Es importante mencionar que a medida del cambio, actualizaciones, innovaciones y la transformación digital aplicada a la gestión de proyectos, se evaluarán periódicamente a través de los lineamientos del componente práctico, de la Escuela Ciencias Administrativas, Contables, Económicas y de Negocios - ECACEN, que traza una ruta al circuito académico, con el fin de definir el protocolo frente a la aplicación de las actividades que se encuentran relacionadas para el desarrollo de escenarios simulados con apoyo de tecnologías de información y comunicación, a través de la utilización de softwares o herramientas, y que al final del ejercicio garanticen que los estudiantes puedan tener las herramientas que más se ajusten en la búsqueda de cumplimiento de los resultados de aprendizaje que se encuentran registradas y definidas en los diferentes cursos de la especialización, esto en coherencia y cumplimiento del reglamento estudiantil frente a la fundamentación y definición del componente práctico.

Recursos de apoyo académico y bibliográfico

Los recursos de apoyo académico para la gestión académica del programa comprenden los dispositivos, plataformas, productos y servicios asociados a los medios y mediaciones pedagógicas y didácticas que tienen acción directa en los diversos entornos y ámbitos de actuación de los actores que convergen en el proceso de aprendizaje. Los recursos de apoyo académico, se dinamizan en la Vicerrectoría de Medios y Mediaciones Pedagógicas (VIMEP), mediante el Sistema Nacional de Laboratorios que tiene adscrita la Red de Gestión Tecno-pedagógica para el desarrollo del componente práctico, y el Sistema Nacional de Biblioteca a través de la Red de Gestión Tecno-pedagógica para el desarrollo de contenidos, recursos y repositorios bibliográficos junto con las redes de recursos educativos digitales, y de medios y mediaciones comunicacionales. En este sentido el programa tiene a su disposición recursos de apoyo académico como: bases de datos, buscadores, catalogador en línea, OJS, e –libros, objetos virtuales de aprendizaje, objetos virtuales de información, realidad aumentada, infografías, simuladores, programas de radio, programas de televisión, Podcast, Canal Digital, piezas gráficas y audiovisuales, sistemas de Web conferencia adecuados para el desarrollo del proceso formativo propio de la educación a distancia y de las características formativas del programa.

En este sentido es importante destacar que la Universidad y el programa cuenta con el dispositivo de la e-biblioteca UNAD que es un espacio híbrido (físico y virtual) de encuentro académico y social, mediante el cual los usuarios pueden conectarse con las redes académicas y de investigación; encontrar recursos para el aprendizaje, la formación y la investigación.

La e-Biblioteca cuenta con la suscripción a las mejores bases de datos electrónicas bibliográficas referenciales y en texto completo en distintas áreas del conocimiento. Se pueden consultar a través del Campus Virtual en el sitio Web de la e-Biblioteca, para el

caso de la Especialización en Gestión de Proyectos, se cuenta con los siguientes recursos disponibles (ver tabla 12).

Tabla 12. Bases de Datos Electrónicas utilizados por el programa Especialización en Gestión de Proyectos.

Nombre	2017	2018	2019	2020
ScienceDirect	X	X	X	X
Scopus®	X	X	X	X
Springer Nature Journals			X	X
SAGE Knowledge			X	X
Regional Business News			X	X
Business Source Premier	X	X	X	X
Education Source			X	X
eBook Academic Collection			X	X
Academic Search Complete	X	X	X	X
Fuente Académica	X	X	X	X
Multilegis:	X	X	X	X
vLex			X	X
Humanities Source	X	X	X	X
Library & Information Science Source	X	X	X	X
Cambridge	X	X	X	X
IEEE Xplore Digital Library	X	X	X	X
OVID			X	X
Social Sciences Citation Index			X	X
Regional Business News			X	X
Legal Collection			X	X
Art & Architecture Source	X	X	X	X
Proquets Central	X	X	X	X
Research Library: Business	X	X	X	X
Research Library: Science and Technology			X	X
Collection of Asian and European companies	X	X	X	X
Materials Science Database		X	X	X
Health administration database			X	X
India Database: Science and Technology			X	X

Applied Science & Technology Source			X	X
MasterFILE Complete	X	X	X	X
General Science Full Text (H.W. Wilson)	X	X	X	X
Newspaper Source			X	X
Web of Science	X		X	X
McGraw-Hill	X	X	X	X
eLibro Cátedra	X	X	X	X
OECD iLibrary				X
Pearson			X	X
Ambientalex				X
Total	19	19	36	38

Investigación e Innovación

“La UNAD considera la investigación y la innovación como factor fundamental en la construcción de una comunidad científica y académica coherente con su desarrollo tecnológico, la producción y transferencia de conocimiento y la generación de innovación” (UNAD, Modelo de Acreditación Unadista).

Línea, sublíneas y temáticas de investigación en el programa

Las líneas de investigación contribuyen a fortalecer el componente investigativo del programa, es importante resaltar que las líneas de la escuela están pensadas desde lo inter y lo transdisciplinar por lo que aportan al desarrollo y dinamización de los programas en pro de la formación integral del estudiante. En tal sentido abordar la investigación que le permite al estudiante mostrar el resultado de un proceso de gestión del conocimiento a través de metodologías reconocidas por la comunidad académica en temas asociados a la gestión de cualquier tipo de proyecto.

De esta manera dentro de las tres líneas de investigación que adopta el programa (Gestión de la innovación y el conocimiento, desarrollo sostenible y competitividad, dinámica organizacional) se desarrolla investigación que propenda por el emprendimiento, la formulación, evaluación y gestión de proyectos contribuyendo al desarrollo competitivo y sostenible de las organizaciones y comunidades a través del uso eficiente de los recursos en los diferentes contextos, locales, regionales y globales.

Acorde con lo anterior, la gestión de la investigación del programa se propone a partir de la estructura de la investigación institucional y de la Escuela de Ciencias Administrativas, Contables, Económicas y de Negocios (ECACEN). De la macrolínea de escuela Gestión de

las Organizaciones se derivan las líneas y sublíneas de investigación para el programa Especialización en Gestión de Proyectos, que se presentan en la Figura 21.

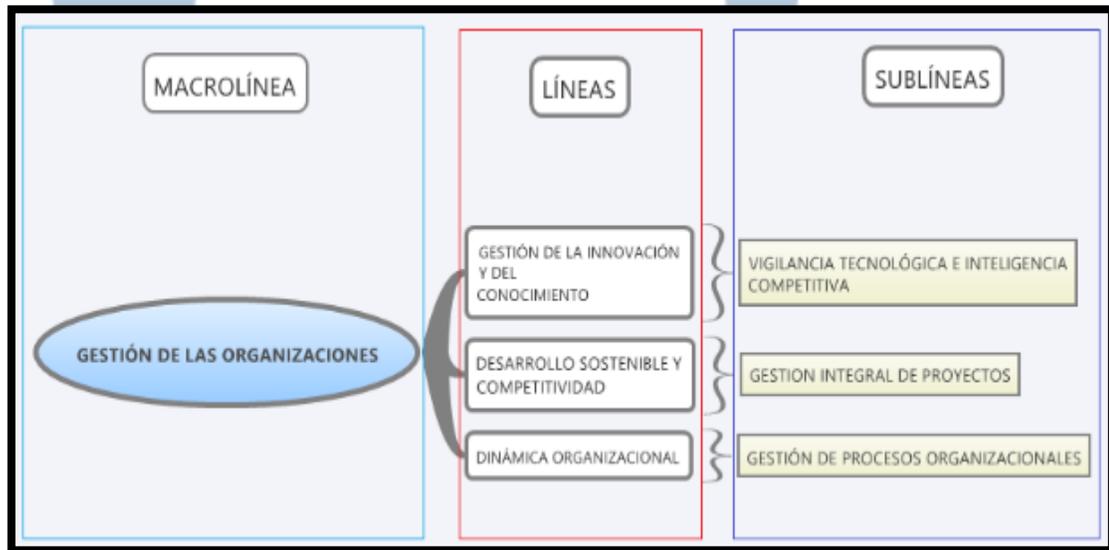


Figura 21. Relación Líneas y Sublíneas de Investigación para el programa

Fuente: Programa Especialización en Gestión de Proyectos, 2020

Cabe anotarse que las líneas robustecen el componente investigativo formativo y contribuyen al fortalecimiento curricular del programa, aportando además a los procesos pedagógicos.

Línea de Investigación Dinámica Organizacional

A partir de la línea de investigación denominada Dinámica Organizacional, se deriva la sublínea de investigación denominada Gestión de Procesos Organizacionales que abarca las investigaciones orientadas en los campos del conocimiento en el impacto de las políticas públicas en la identificación, formulación y evaluación de proyectos, factores de éxito en el desarrollo de proyectos, procesos de gestión propios de organizaciones funcionales/matriciales por proyectos y el comportamiento organizacional y gestión del recurso humano en la gestión de proyectos.

Línea Gestión de la Innovación y del Conocimiento

En esta línea de investigación tomada por el programa se aborda la sublínea Vigilancia e Inteligencia Tecnológica que implica realizar investigación en el procesamiento de

información como herramienta para mejorar la eficiencia en los proyectos, tecnologías de la información y su impacto en el desarrollo de proyectos/ programas/portafolios, la integración de las tecnologías de la información a las áreas de conocimientos del proyecto y proyectos de desarrollo tecnológico.

Línea Desarrollo Sostenible y Competitividad

Investigar, con la participación activa y creativa de la comunidad, la dinámica social, económica, política y cultural que determinan la vida de los grupos comunitarios con el fin de formular y desarrollar proyectos de desarrollo sostenible y sustentable que redunden en el mejoramiento de sus condiciones y calidad de vida. Con la sublínea gestión integral de proyectos se da repuesta a las necesidades de las regiones en el abordaje de temáticas como, perspectiva de la gestión tradicional de proyectos frente a la programación de proyectos, gobierno corporativo en el proyecto a través de herramientas de gestión como el uso de mapas estratégicos y cuadros de mando integral, gestión de procesos y procedimientos, mecanismos de certificación estandarización y normalización de proyectos, integración de metodologías y sistemas de gestión dentro del desarrollo de proyectos sostenibles, uso de Metaplan, Metodología ZOPP, MGA y marco lógico.

Grupos de investigación del programa.

Los grupos de investigación se articulan a las líneas de investigación de la escuela, aportando al programa. Los proyectos de investigación que abordan cada uno de los grupos, implican la resolución de problemas contextuales, que buscan transformar realidades, cabe resaltar que, los grupos vinculan en su quehacer, semilleros de investigación donde se busca que los estudiantes semilla adquieran competencias en investigación para una actuación en contexto.

Los grupos de investigación que en mayor medida aportan al desarrollo del programa pueden verse en Tabla 13.

Tabla13. *Grupos de investigación articulados al programa*

N°	Grupo	Categoría del grupo	Líder del grupo	Zona	Líneas de investigación	Sublíneas de investigación
1	ILAMA	B	Martha Lucía Fuertes Díaz	ZCSUR	1. Dinámica Organizacional	Gestión de Procesos Organizacionales
					2. Gestión de la Innovación y del Conocimiento	Ética y Responsabilidad Social
					3. Desarrollo Sostenible y competitividad	Emprendimiento Social y Solidario
2	GRINDES	C	Yolanda González Castro	ZCORI	1. Dinámica Organizacional	Gestión de procesos organizacionales Gestión y desarrollo del talento humano
					2. Gestión de la Innovación y del Conocimiento	Pensamiento prospectivo y estrategia Vigilancia tecnológica e inteligencia competitiva Ética y responsabilidad social
					3. Desarrollo Sostenible y competitividad	Gestión integral de proyectos Emprendimiento social y solidario.
3	GIEPE	C	María Erika Narváez	ZCSUR	1. Gestión de la Innovación y del Conocimiento	Pensamiento Prospectivo y Estrategia Vigilancia Tecnológica e Inteligencia Competitiva Internacionalización Empresarial Ética y Responsabilidad Social
4	IDEAS EN ACCIÓN	Aval institucional	Olga Lilihet Matallana	ZCBOY	1. Dinámica Organizacional	Administración, Gestión y Gerencia Pública Gestión de procesos organizacionales Gestión contable y del aseguramiento Gestión y Desarrollo del Talento Humano
					2. Gestión de la Innovación y del Conocimiento	Pensamiento prospectivo y estrategia Vigilancia tecnológica e inteligencia competitiva Internacionalización Empresarial Ética y responsabilidad Social.

Fuente: Investigación ECACEN, 2020

Los grupos de investigación trabajan en Pos del desarrollo de proyectos de investigación que son planteados desde lo interdisciplinar, para que contribuyan a resolver los problemas y necesidades que a nivel nacional se presentan en el ámbito de formación inicial de profesores y formación permanente de profesores en servicio.

Desarrollo de la investigación en el programa.

El plan de estudios propuesto para el programa de Especialización en Gestión de Proyectos cuenta con cursos metodológicos para el desarrollo de la ruta de investigación desde espacios académicos propuestos en los diferentes enfoques que se complementan y

constituyen la base para propiciar y desarrollar el espíritu investigativo en estudiantes y profesores del programa. En la tabla 14 se presenta la ruta para la investigación formativa en el programa.

Esta ruta de investigación cuenta con cursos en diferentes enfoques que se complementan y constituyen la base que sustenta el desarrollo del espíritu investigativo, sensible frente a las problemáticas sociales y empresariales para las cuales ha de proponer soluciones innovadoras a partir de la acción investigativa.

Tabla 14. Ruta para la formación en Investigación del programa EGPRO

Período académico	Curso académico	Tipo de curso	Créditos
I	Formulación Integral de Proyectos	Obligatorio	3
I	Gestión Integral de Proyectos I	Obligatorio	3
II	Seminario de Investigación	Obligatorio	3

Fuente Especialización en Gestión de Proyectos, 2020

Es así como a partir del plan de estudios del programa Especialización en Gestión de Proyectos el estudiante avanza en su proceso formativo y desarrollando la acción investigativa de acuerdo con la ruta formativa implícita en el plan de estudios con los cursos de Formulación Integral de Proyectos, Gestión Integral de Proyectos I y Seminario de Investigación.

La investigación para el programa de Especialización en Gestión Proyectos se constituye en eje articulador que aporta al desarrollo de las competencias disciplinares del futuro egresado del programa y en la generación de impacto social, tanto para el tejido empresarial, como para las comunidades y regiones; considerando la formulación, evaluación y gestión de proyectos como herramienta estratégica en el desarrollo competitivo, sostenible de las regiones y el éxito de los proyectos en un contexto global y que se abordan desde los conglomerados de cursos metodológicos que conforman el NP1: Formulación y evaluación de proyectos y el NP2: Gestión integral de proyectos desde dos perspectivas.

La primera perspectiva, desde la investigación formativa, se sustenta a partir del componente práctico que se propone para cada uno de los cursos metodológicos que conforman el plan de estudios del programa y que permiten el acercamiento para comprender la realidad y problemáticas que enfrentan, tanto el tejido empresarial como social en el país.

Desde el programa especialización en gestión de proyectos se cuenta con estrategias de aprendizaje como los estudios de caso del sector real para que los estudiantes puedan plantear estrategias para la solución de problemas o la satisfacción de necesidades, de igual manera se cuenta con estrategias basadas en proyectos (EBPr), donde a partir de un problema o una necesidad el estudiante identifica las mejores alternativas de solución a través de la realización de un proyecto.

La segunda perspectiva aborda la acción investigativa para apoyar el desarrollo de la opción de grado (proyecto aplicado, de investigación o monografía) del estudiante, considerado el aporte especialmente del conglomerado de cursos que se presentan a continuación, que permiten la identificación de problemáticas que afectan las organizaciones desde el campo disciplinar y aportan metodológicamente en la identificación y propuesta de soluciones creativas e innovadoras a las problemáticas establecidas, donde la acción investigativa se constituye en generadora de impacto tanto en la formulación y gestión integral de proyectos teniendo en cuenta las siguientes competencias:

✓ **Formulación Integral de Proyectos (3 CA)**

Competencia: Aplica herramientas, métodos y procedimientos, para la formulación de proyectos competitivos y sostenibles (públicos, privados o sociales).

✓ **Gestión de Integral de Proyectos I (4 CA)**

Competencia: Aplica las herramientas, procesos clave, estratégicos y de apoyo que faciliten la gestión eficiente de proyectos desde la óptica de la restricción de proyectos en las fases de Inicio y Planificación

✓ **Seminario de Investigación (3 CA)**

Competencia: Identifica las necesidades de las regiones para, formular y gestionar proyectos de investigación que impacte las regiones competitiva y sosteniblemente

Los resultados de la acción investigativa que se desarrollen en el programa de Especialización en Gestión de Proyectos se originan a partir de los dos NP que soportan la propuesta del programa y alineadas con las sublíneas de investigación denominadas:

- ✓ Gestión Integral de Proyectos.
- ✓ Vigilancia Tecnología e inteligencia competitiva
- ✓ Gestión de Procesos Organizacionales

Es importante resaltar que el plan de estudios considera el desarrollo de competencias tendientes al logro de la comprensión del contexto de formulación, evaluación y gestión integral de proyectos; y paralelamente desde el campo disciplinar con el acercamiento al contexto de desarrollo competitivo, sostenible de las organizaciones y regiones; lo que permite que cuando el estudiante ingrese al segundo período académico pueda estructurar su propuesta de proyecto en el curso Seminario de Investigación de tres créditos académicos.

De esta manera la acción investigativa que se propone para el programa de Especialización en Gestión de Proyectos se constituye en la base integradora del NIP, los NP, las líneas de investigación y las redes académicas, que cuentan con la acción de profesores, investigadores y coinvestigadores articulados a grupos y semilleros de investigación, como se aprecia en la siguiente Figura 22.

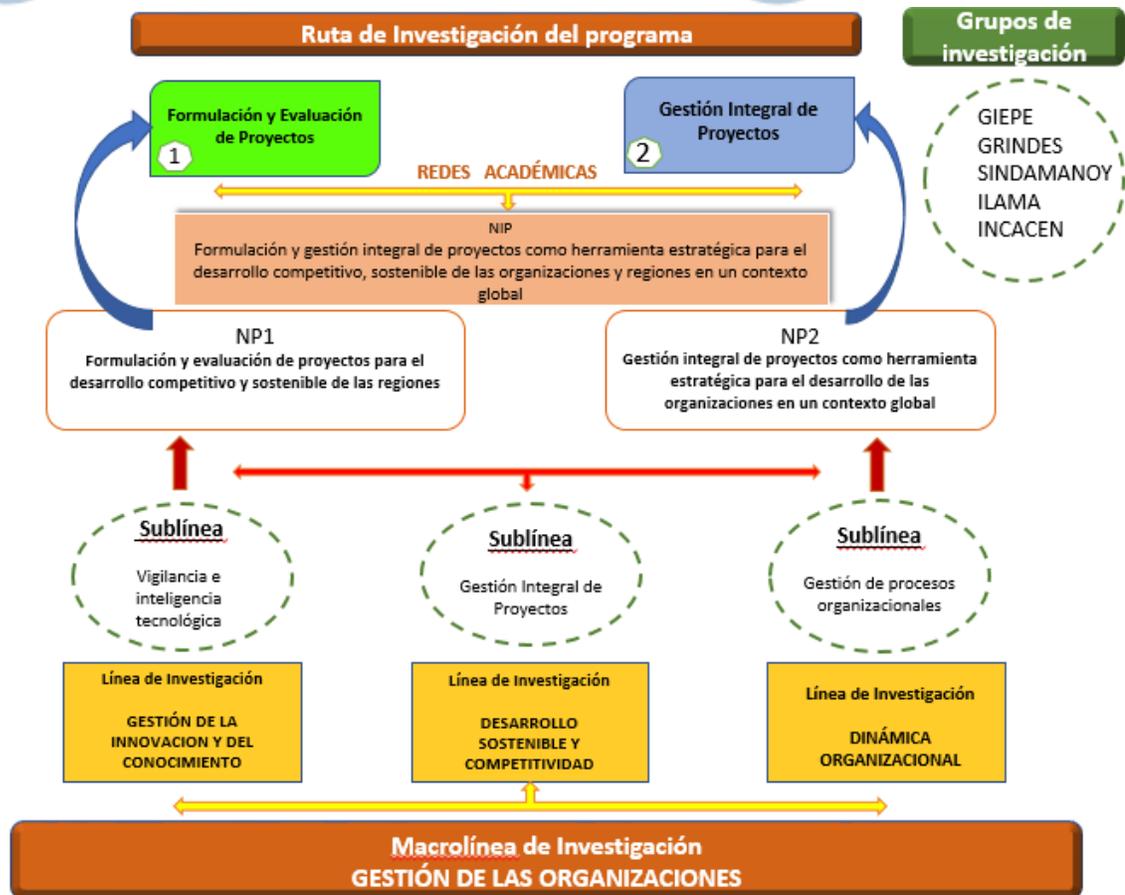


Figura 22. Articulación sublíneas de con los núcleos problemáticos a través del plan de estudios

Fuente: Programa Especialización en Gestión de Proyectos, 2020

El estudiante del programa cuenta con las alternativas dispuestas como opción de grado para desarrollar la acción investigativa mediante: proyecto aplicado, proyecto de investigación y monografía; estas alternativas se encuentran detalladas a partir del Artículo 65 del Reglamento Estudiantil, presentadas en la Condición 3, en el aparte de opciones de grado.

Semilleros de investigación

Un semillero de investigación de acuerdo con el Artículo 22 del Estatuto de investigación de la UNAD, “es un escenario fundamental para la formación investigativa, constituido como un espacio académico propicio para el fomento de los métodos y metodologías de investigación de una o varias disciplinas o saberes. Está conformado por estudiantes vinculados a proyectos de investigación de un grupo con el acompañamiento de un investigador” (UNAD. Estatuto de Investigación, 2012). Los semilleros, se encuentran adscritos a un grupo de investigación quien es el encargado de acompañar al semillero y

hacer seguimiento de su plan de trabajo. Para la creación de semilleros la Universidad cuenta con la Resolución 006425, la postulación de semilleros es avalada por el comité de investigación de Escuela.

En el desarrollo de la acción investigativa los estudiantes del programa Especialización en Gestión de Proyectos tienen la posibilidad de vincularse a los semilleros de investigación avalados por los grupos de investigación que soportan el desarrollo de la acción investigativa del programa, los cuales se presentan en la Tabla 15.

Tabla 15. *Semilleros de investigación del programa*

N°	Zona	Semillero	Grupo	Línea de investigación	Líder de Semillero
1	ZCSUR	Navegantes	ILAMA	1. Dinámica Organizacional	Julio César Montoya Rendón
2	ZCSUR	Administradores de Conocimiento	ILAMA	1. Dinámica Organizacional	Yudith Cristina Caicedo Domínguez
3	ZCSUR	Visionarios	ILAMA	1. Dinámica Organizacional 2. Desarrollo Sostenible y competitividad	Concepción Barreda
4	ZCORI	Emprendedores	GRINDES	1. Dinámica Organizacional 2. Gestión de la Innovación y del Conocimiento 3. Desarrollo Sostenible y competitividad	Omaira Manzano Durán
5	ZCBOY	Innovación y Desarrollo	GRINDES	1. Dinámica Organizacional 2. Gestión de la Innovación y del Conocimiento 3. Desarrollo Sostenible y competitividad	Marleny Torres Zamudio
6	ZCSUR	Gestionando Conocimiento	GIEPE	1. Gestión de la Innovación y del conocimiento	María Erika Narváez Ferrín
7	ZOCC	Segepro	GIEPE	1. Gestión de la Innovación y del conocimiento	Luis Alejandro Forero
8	ZOCC	Sice	GIEPE	1. Gestión de la Innovación y del conocimiento 2. Dinámica Organizacional	Alejandra Marín Betancur
9	ZCBOY	Ideas en acción	IDEAS EN ACCIÓN	1. Dinámica Organizacional 2. Gestión de la Innovación y del Conocimiento	Olga Lilihet Matallana Kuán

Fuente: Investigación ECACEN, 2020

Dimensión Pedagógica

DIMENSIÓN PEDAGÓGICA

Planificación y Diseño Académico para la Educación a Distancia

La UNAD, concibe el proceso de planificación y diseño académico en la modalidad de educación a distancia, desarrollando políticas y mecanismos que evidencien el diseño académico y didáctico, desde los ambientes virtuales de aprendizaje, contenidos didácticos interactivos y herramientas multimediales, que posibilitan al estudiante la adaptación a la modalidad de educación a distancia. Se diseñan contenidos didácticos y estrategias interactivas mediadas por las Tecnologías de la Información y la Comunicación, para facilitar el soporte y desarrollo de la modalidad de formación en diferentes multicontextos y permitir el acompañamiento y seguimiento efectivo por parte de los profesores. Además, establece procesos y procedimientos para el diseño, organización e implementación de la gestión tecno pedagógica, que posibilita la formación a distancia.

La UNAD cuenta con el proceso Gestión de la Oferta Educativa en el Sistema Integrado de Gestión, procedimiento para el alistamiento tecnopedagógico de curso académico, que indica el diseño del ambiente virtual de aprendizaje del curso académico, en coherencia con los elementos microcurriculares definidos en el Modelo Pedagógico Institucional y con los lineamientos tecnopedagógicos vigentes; y el procedimiento de acreditación y certificación de cursos, que permite verificar el cumplimiento de los requisitos de los cursos académicos ofertados para la formación en educación superior a distancia en ambientes virtuales, acorde con el proyecto académico pedagógico solidario de la UNAD y con los lineamientos establecidos en la institución.

La UNAD para la acreditación de cursos, adopta y realiza las respectivas modificaciones a los criterios de la “**Quality Matters**” y **Modelo de Autoevaluación para Programas de formación a distancia** y así realizar la rúbrica Integrada de Certificación de Cursos Académicos para la evaluación de calidad de cursos virtuales donde tienen en cuenta y evalúan cuatro aspectos: pedagógicos y didácticos; de comunicación, interacción y colaboración; tecnológicos del AVA y relacionados con los entornos que compone el AVA.

Actualmente, con el uso de las últimas versiones de Moodle y aún con la organización de los Ambientes Virtuales de Aprendizaje, se ha consolidado una propuesta de rúbrica de evaluación, certificación y acreditación de cursos que contempla los aspectos pedagógicos, didácticos, tecnológicos, comunicativos y de diseño, que permite contar con la mirada del docente, el líder de programa, los evaluadores, acreditadores y certificadores de curso. Todo un circuito académico articulado que parte de la noción de la colaboración y la retroalimentación con miras a consolidar diseños de cursos que respondan a las necesidades disciplinares, interactivas y formativas que tienen los estudiantes en nuestra modalidad.

La acreditación de cursos se realizará cada dos años debido a que la fundamentación de los cursos en las diferentes áreas del conocimiento no cambia frecuentemente sus conceptos, terminología, teorías, contenidos, entre otros. Sin embargo, dado que la información y del conocimiento pueden generarse nuevos saberes y nuevas herramientas que hagan necesario la actualización del curso antes del tiempo establecido. La certificación se realiza para cada período en el que se oferte el curso, ya que este debe estar acorde con los lineamientos dados.

Planeación pedagógica

La UNAD sustenta su modelo pedagógico en la promoción de procesos de aprendizaje autónomo, significativo y colaborativo. En su Proyecto Académico Pedagógico Solidario versión V.4.0, reafirma el compromiso mediante la utilización de múltiples estrategias y formatos de aprendizaje que permitan superar límites territoriales de las comunidades locales, regionales y nacionales, y atender a diversas poblaciones en diversos contextos, por medio del uso pedagógico y didáctico intensivo, pero no exclusivo de las tecnologías de la información y de la comunicación, para enriquecer los procesos formativos con base en la argumentación, la innovación y el emprendimiento. El trabajo reticular dentro del programa, permite planificar ciertas acciones y estrategias que el programa define con sus docentes de curso.

Diseño académico:

Se destaca que el programa no se ha quedado estático y que el currículo ha tenido cambios significativos y pertinentes y ha venido reconstituyéndose alrededor de las discusiones que se vienen dando en los comités curriculares del programa bajo el contexto y alcance del Modelo Pedagógico de la Institución. La Universidad ha desarrollado todo un marco de políticas, normativas y lineamientos para dinamizar la aplicación del mismo.

Los elementos para el diseño de los cursos del programa se completan con los aspectos tecnopedagógicos, para lo cual se atienden los lineamientos para el diseño en campus virtual de la UNAD emitidos por la Vicerrectoría de medios y mediaciones pedagógicas (VIMEP), registrados en el documento; *Lineamientos tecnopedagógicos para el diseño de cursos en el campus virtual de la UNAD (versión 4.0.)*

Los documentos de syllabus, guía de actividades y rúbrica de evaluación, son la evidencia de la planificación pedagógica articulada que cada director de curso debe hacer para el diseño de su espacio académico, en el marco del proceso de gestión de la oferta educativa y el procedimiento relacionado con el diseño micro curricular del curso.

En el Componente Pedagógico Didáctico del Proyecto Académico Pedagógico Solidario, se establecen los lineamientos para el tratamiento pedagógico y comunicativo de los materiales de estudio y las actividades de aprendizaje, coherentes con la modalidad de educación abierta y a distancia y con las posibilidades tecnológicas del estudiante.

Planificación didáctica

La UNAD sustenta su modelo pedagógico en la promoción de procesos de aprendizaje autónomo, significativo y colaborativo. En su Proyecto Académico Pedagógico Solidario versión V.4.0, reafirma el compromiso mediante la utilización de múltiples estrategias y formatos de aprendizaje que permitan superar límites territoriales de las comunidades locales, regionales y nacionales, y atender a diversas poblaciones en diversos contextos, por medio del uso pedagógico y didáctico intensivo, pero no exclusivo de las tecnologías de la información y de la comunicación, para enriquecer los procesos formativos con base en la argumentación, la innovación y el emprendimiento.

La UNAD cuenta con un enfoque didáctico sustentado en la interacción, el cual se suma a las políticas para el diseño, elaboración y evaluación de los materiales de apoyo al aprendizaje, como los contenidos didácticos, estrategias interactivas mediadas por las TIC y el desarrollo de destrezas y procedimientos requeridos en la operatividad del curso, para la modalidad de educación abierta y a distancia. Esta política se lleva a la práctica mediante el proceso Gestión de la oferta educativa, en el procedimiento Alistamiento Tecnopedagógico de Curso Académico de Educación Superior.

Un ambiente virtual de aprendizaje en la UNAD cuenta con diseños flexibles, orientados o centrados en el e-estudiante, no en la transmisión de la información. El punto focal del diseño didáctico es la preparación de interacciones constructivas tomando en cuenta la triada: e-estudiantes, e-mediadores y los contenidos y saberes sobre los que se opera, considerando las posibilidades y restricciones de la tecnología.

La Vicerrectoría de Medios y Mediaciones Pedagógicas —VIMEP— de la UNAD, cuenta con el Sistema Nacional de Medios (que tiene adscritas dos redes de gestión tecnopedagógicas: la red de cursos y recursos educativos digitales, y la red de medios y mediaciones comunicacionales), las cuales planifican y dinamizan los recursos de apoyo académico que son necesarios para el desarrollo de los cursos virtuales, que se materializan entre otros, en los recursos de apoyo educativo especializado (objetos virtuales de aprendizaje, objetos virtuales de información, realidad aumentada, infografías, simuladores, recursos web interactivos, etc.) y los recursos didácticos comunicacionales (programas de radio, programas de televisión, Podcast, Canal Digital, piezas gráficas y audiovisuales, sistemas de Web conferencia, etc.), adecuados para el desarrollo del proceso formativo propio de la educación a distancia.

Adicionalmente la VIMEP emite los “Lineamientos Tecnopedagógicos para el diseño de cursos en el Campus Virtual de la UNAD V. 4.0”, que son la base y se constituyen en el documento maestro para el proceso de Acreditación y Certificación de Cursos en la UNAD.

En el proceso de evaluación académica y técnica del material de apoyo al aprendizaje en la modalidad de educación abierta y a distancia, el programa dispone de un subsistema de

diseño, elaboración, evaluación, publicación, seguimiento y mejoramiento de los materiales de apoyo para cada curso que ofrece y es atendido por un grupo interdisciplinario que vela por su calidad y da garantía que facilita el proceso de aprendizaje por parte de los estudiantes.

El material pedagógico didáctico de los cursos del programa de Especialización en Gestión de Proyectos es elaborado por los docentes del programa en calidad de directores de curso. El material se construye bajo los lineamientos establecidos por la VIACI, los cuales orientan a los docentes sobre el marco general pedagógico que conforman el diseño de los cursos, así como la elaboración de los syllabus, guías de actividades, rúbricas de evaluación, OVAS, OVIS. Por su parte, VIMEP brinda los lineamientos tecnopedagógicos como base para la certificación y acreditación de los cursos virtuales; con ellos se busca que cada recurso del aula pueda ser fácilmente consultado por los estudiantes y utilizado sin inconveniente en su proceso de aprendizaje.

Así mismo, en la guía realización de objetos virtuales de aprendizaje, se establecen las políticas para la producción de objetos virtuales de aprendizaje, el marco normativo, los elementos legales implícitos para los miembros tanto de producción, como usuarios de los objetos de aprendizaje. También se establecen los lineamientos institucionales para la construcción de objetos, lo que involucra el control de calidad según el proceso de gestión tecnopedagógica en medios y mediaciones y el procedimiento Realización de objetos virtuales de aprendizaje —OVA—

El diseño de los contenidos de cada curso académico se establece con base en núcleos problémicos y diferentes estrategias de aprendizaje que incentivan la flexibilización en donde cada director de curso enfoca el aprendizaje con actividades académicas que apuntan al desarrollo o fortalecimiento de las competencias cognitivas en temas propios del curso académico.

Planificación de la gestión tecnopedagógica

Para el diseño de todos los cursos virtuales de la UNAD, así como los recursos educativos digitales (RED) incorporados en ellos, se cuenta con los siguientes lineamientos tecnopedagógicos:

- Lineamientos Tecnopedagógicos para el Diseño de Cursos en Campus Virtual.
- Lineamientos para la Acreditación y Certificación de Cursos en la modalidad de e-learning.
- Lineamientos para el Desarrollo de Recursos Educativos Digitales.
- Pautas de Accesibilidad Web en los Cursos y Recursos Educativos Digitales de la UNAD con apoyo de tecnologías de inclusión para personas con discapacidad.

- Cultura de la Originalidad para el Desarrollo de la Producción Intelectual en la UNAD (Pautas para la prevención del plagio). Instructivos de Utilización del Recurso TURNITIN.
- Lineamientos Tecnopedagógicos para la Implementación y Desarrollo de la WebConference Educativa.
- Lineamientos Tecnopedagógicos para el uso de Proctoring con Reconocimiento Facial en la UNAD.

A partir del PAPS 4.0 (PAPS – Proyecto Académico Pedagógico Solidario de la UNAD) actualizado en el año 2019, y teniendo presente la mejora continua en el diseño de las características específicas definidas por el DUA, tales como son la de: Flexibilidad, Accesibilidad, Usabilidad, y Amigabilidad, se actualizó la estructura tecnopedagógica de los cursos virtuales en la UNAD basado en ENTORNOS, reduciendo el número de entornos y dejando únicamente los siguientes: *“Entorno de Información Inicial”*, *“Entorno de Aprendizaje”* y *“Entorno de Evaluación”*.

En concordancia con los lineamientos pedagógicos, el programa adopta las directrices para la planeación tecnopedagógica del currículo y de los cursos académicos los cuales se realizan por medio de acuerdos, circulares y procedimientos.

De igual manera, el programa en concordancia con tales lineamientos tecnopedagógicos para la planeación y diseño de los cursos virtuales, garantiza que el proceso se surta adecuadamente para asegurar una oferta académica oportuna, pertinente y con los estándares de calidad establecidos por la Universidad.

Dimensión Internacionalización



ESCUELA DE CIENCIAS
ADMINISTRATIVAS CONTABLES
ECONOMICAS Y DE NEGOCIOS
ECACEN

DIMENSIÓN INTERNACIONALIZACIÓN

Internacionalización

La Vicerrectoría de Relaciones Internacionales es la unidad misional encargada del direccionamiento y afianzamiento de la política de internacionalización de la Universidad a través de las áreas estratégicas que componen el sistema UNAD Global. Creada en 2012, la Vicerrectoría ha logrado la consolidación de un portafolio de servicios y trámites, así como el desarrollo de equipo profesional del más alto nivel para dar respuesta a las necesidades de innovación y modernización curricular de los programas académicos de la Universidad en términos de globalización, la formación en lengua extranjera y la movilidad académica internacional de nuestros estudiantes, docentes y funcionarios administrativos así como la visibilidad y posicionamiento de los servicios académicos de la UNAD en el marco de los diferentes acuerdos de cooperación internacional.

El Sistema UNAD Global es el conjunto de elementos estratégicos, operativos y procedimentales, establecidos por la Universidad Nacional Abierta y a Distancia, que interactúa de manera articulada para la implementación, evaluación y cumplimiento de su política y objetivos de internacionalización. Las áreas estratégicas del Sistema UNAD Global son:

- Área de Internacionalización Curricular: Orientada a la adaptación de la estructura curricular de los cursos y programas académicos de pregrado, posgrado, educación permanente y educación continuada ofertados por la Universidad, bajo estándares de comparabilidad y compatibilidad internacional de créditos, que permita la creación de programas de titulación múltiple y conjunta, así como el reconocimiento y certificación internacional de título. Para ello, el área de internacionalización curricular contempla las propuestas curriculares que nacen de organismos de reconocimiento internacional, adopción de iniciativas de formación internacionales y marcos de competencia internacional coherente con cada disciplina formativa, así como la inclusión de docentes extranjeros en el desarrollo de cátedras internacionales, la incorporación de bibliografía y actividades académicas en otros idiomas y la gestión de membresías internacionales a redes y asociaciones científicas internacionales.
- Área de Interacción Académica Internacional: Orientada al fomento de la participación de los diferentes actores académicos de la Universidad en escenarios académicos transfronterizos físicos y virtuales a través de diferentes modalidades de movilidad académica internacional, así como al desarrollo de actividades de intercambio de conocimiento en escenarios locales que fomentan la inter y la

multiculturalidad de la comunidad académica, el crecimiento y reconocimiento de las redes académicas y comunidades investigativas de la Universidad.

- Área de Formación en Lenguas Extranjeras: Orientada al desarrollo de las competencias lingüísticas que garanticen la prestancia internacional y competitividad de la comunidad Unadista mediante un portafolio de recursos y programas por niveles diseñados bajo el Marco Común Europeo de Referencias – MCER y ofertados por instituto Virtual de Lenguas - INVIL que se implementan de manera transversal a los diferentes programas académicos de la Universidad como oferta formal y de manera complementaria a docentes, funcionarios administrativos, egresados y grupos de interés externos como oferta de educación continua. Así mismo contempla los escenarios de inmersión en segunda lengua que se articulan operativamente con UNAD Florida y las iniciativas y proyectos especiales que se gestan a través de las direcciones zonales y UNAD Florida para el desarrollo del multilingüismo en las regiones.
- Área de Cooperación Internacional: Orientada a la gestión y formalización de relaciones diplomáticas con universidades y organismos internacionales que garanticen alianzas de cooperación internacional, participación en proyectos y programas de internacionalización académica, asesorías, capacitación a externos en el desarrollo de competencias internacionales y consultorías académicas internacionales, así como la consecución de recursos provenientes de fondos internacionales y el desarrollo de competencias interculturales e internacionales de la comunidad Unadista para la globalidad.
- Área de Visibilidad Internacional: Orientada a la promoción de la Universidad en escenarios globales así como el crecimiento de la matrícula internacional y el posicionamiento global del proyecto académico pedagógico solidario de la UNAD, visibilizando sus programas de pregrado, posgrado, educación continuada, educación permanente y servicios académicos en el escenario internacional, mediante la identificación y evaluación de los mercados y escenarios propicios de expansión y oferta de programas académicos en el exterior y, en coherencia con el principio de transterritorialidad, la viabilidad para establecer centros de estudio de frontera, la promoción de UNAD Florida y la creación de UNAD Latinoamérica y UNAD Unión Europea.

El programa de Especialización en Gestión de Proyectos contribuye al posicionamiento de la internacionalización, incrementando la participación de movilidad académica de estudiantes y docentes, participación significativa en investigación internacional, incrementando la participación y vinculación de la escuela en redes académicas, integra profesores extranjeros y connacionales a actividades que permitan la internacionalización curricular, la interacción transfronteriza, la gestión del conocimiento, la apropiación de nuevas tecnologías y la interculturabilidad de la comunidad académica.

Gracias a la gestión de estos convenios el programa de la Especialización en Gestión de Proyectos a realizado para sus profesores, estudiantes y egresados dos misiones académicas a Brasil y México, el primer seminario internacional en Gestión de Proyectos y ciclos de conferencias con expertos extranjeros fomentando así la internacionalización del currículo tal como se muestra en la tabla 16.

Tabla16. *Eventos realizados por la EGPRO*

Fecha	Evento	Objetivo
24 de Noviembre al 3 de Diciembre de 2017	Misión Académica y Cultural Brasil 2017 Workshop	Fortalecer los procesos de aprendizaje teórico- conceptuales en las diferentes áreas afines a las ciencias Administrativas, Contables, económicas y de negocios.
11 al 23 de Noviembre de 2018	Misión Académica México	Promover la movilidad académica internacional de estudiantes, profesores y egresados a través de un viaje académico en alianza con la Universidad de Guadalajara en la que los estudiantes participaron en jornadas académicas intensivas sobre temas afines al emprendimiento, innovación, investigación, ciencias económicas, contables, proyectos, etc. además visitaron empresas de escala mundial donde conocieron sus avances en desarrollo tecnológico, de procesos, procedimientos, ciencia, tecnología e innovación, infraestructura, servicio al cliente.
Octubre 2018	Seminario Internacional en Gestión de Proyectos	Promover la formulación, ejecución y gestión de Proyectos a través de la planificación, estratégica empresarial, planes de acción, modelo canvas de negocios, modelo canvas de proyecto y gestión de actividades con metodología Kanban, finalizando con la práctica en la integración y utilización de todas las herramientas a cargo del Doctor Marcelo Felipe Moreira Persegona del Consejo Federal de Enfermería del Brasil (COFEN)
22 y 23 de octubre de 2018	Conferencias diseñando Proyectos	Fortalecer la investigación en los Estudiantes y Profesores, la Escuela de Ciencias Administrativas Contables Económicas y de Negocios, desarrolló el programa Diseñando Proyectos a través de un ciclo de 9 conferencias, en las cuales contó con la participación de expertos extranjeros fomentando así la internacionalización de currículo.

Fuente: ECACEN, 2020

En cuanto a la movilización de estudiantes de la Especialización en Gestión de Proyectos se ha dado en el marco de las misiones a Brasil y México tal como se evidencia en la siguiente tabla 17.

Tabla 17. *Movilización de estudiantes del programa a Brasil y México*

Fecha	Evento	Universidad Receptora	Estudiante UNAD
25 nov a 3 de dic de 2017	Asistente Misión Académica y Cultural Brasil 2017 Workshop	Universidad de Sao Pablo-Brasil	Adriana Quintana Arias
			Alexander Gómez Ortiz
			Jhon Jairo Macea Otero
			José Alfredo Jiménez Vargas
			Kareen Masbeth Cardona Brand
			Karen Elisa Fragoso Giraldo
			Liliana Rodríguez Garzón
			Nubia del C estrella Paredes
			Sandra Milena Galeano García
23 a 3 diciembre 2018	Asistente Misión Académica México	Universidad de Guadalajara	Deyvi Rolando Rosas Mozo
			Javier Gallego Ayala
			Adriana Quintana Arias
			Harlinson Hely Olea Arteaga
			Liliana Rodríguez Garzón
			Jhon Jairo Macea Otero
			Karent Elisa Fragoso
			Nubia Isabel Paez
Praxedes Urango Meléndez			

Fuente: Programa Especialización en Gestión de Proyectos, 2018



Dimensión Innovación

DIMENSIÓN INNOVACIÓN

Infraestructura Tecnológica

El proceso de Gestión de los Servicios de Infraestructura Tecnológica en la Universidad Nacional Abierta y a Distancia –UNAD- se realiza a través la Gerencia de Innovación y Desarrollo Tecnológico –GIDT-, componente estructural del Metasistema UNAD, de carácter funcional, responsable de los recursos tecnológicos al servicio de las unidades y miembros de la comunidad universitaria. La GIDT Fundamenta su base y labor diaria en el talento humano preparado, para brindar apoyo a toda la institución a nivel nacional y lograr que el objetivo del proceso se cumpla mediante la planeación, administración, aprovisionamiento y mantenimiento de la infraestructura tecnológica de la UNAD, asegurando la disponibilidad de los servicios, y satisfacción de los usuarios.

La Gerencia de Innovación y Desarrollo tecnológico hace presencia a nivel nacional mediante Espejos Zonales GIDT, los cuales se ubican en las cabeceras de nodo.

Para el establecimiento de los procedimientos, la GIDT toma como referencia ITIL (Information Technology Infrastructure Library), compendio de buenas prácticas para llevar a cabo la administración de Infraestructura Tecnológica - IT, enfocados en los servicios ofrecidos a usuarios, optimizando el uso de los recursos y mejorando constantemente los niveles de servicio.

Plataforma tecnológica

La Plataforma Tecnológica de la Universidad cuenta con una infraestructura tecnológica ubicada en Miami, específicamente en el NAP de las Américas; se tiene ahí un contrato de alojamiento físico con la empresa TERREMARK que garantiza canales redundantes de Internet, electricidad y uno de los lugares más seguros del mundo para poder brindar un servicio académico y administrativo con un alto porcentaje de disponibilidad.

En cifras el campus virtual atiende un total anual de 150.000 estudiantes con una concurrencia de 6.000 transacciones por segundo y un tráfico mensual hacia internet en promedio de 3 a 4 terabytes.

Esta plataforma opera con redundancia en canales eléctricos, canales de datos, dispositivos de seguridad (Firewalls), varios servidores configurados en Linux Centos y el uso del sistema de administración de aprendizaje (LMS) Moodle como base principal de la plataforma tecnológica.

El campus virtual está conformado de varias instancias que contienen un LMS Moodle, el cual cumple una función determinada. Todas estas instancias tienen su propio servidor

publicador web y su base de datos, lo que nos garantiza la operabilidad y sostenibilidad de la plataforma.

Servicios tecnológicos

Los servicios tecnológicos que soportan los procesos académicos y administrativos de la institución se relacionan en las tablas a continuación:

Tabla 28. Servicios tecnológicos al servicio de la comunidad Universitaria.

Servicios por año	2015	2016	2017	2018	2019	2020
1. Enlaces	66	66	66	69	69	69
2. Canales de Backup	21	21	21	21	21	21
3. Centros de Gestión	1	1	1	1	1	1
4. Data center	1	1	1	1	1	1
5. Contingencia server de red	SI	SI	SI	SI	SI	SI
6. Informes de disponibilidad	SI	SI	SI	SI	SI	SI
7. Servicios de web conferencia	SI	SI	SI	SI	SI	SI
8. Red inalámbrica Nacional	SI	SI	SI	SI	SI	SI
9. Filtro de contenido	SI	SI	SI	SI	SI	SI
10. Telefonía VoIP/IP	SI	SI	SI	SI	SI	SI
11. Correo para estudiantes	SI	SI	SI	SI	SI	SI
12. IPv6	SI	SI	SI	SI	SI	SI

Fuente. Gerencia de Innovación y Desarrollo Tecnológico –GIDT- 2020.

Tabla 19. Equipos de cómputo con los que cuenta la UNAD para la prestación de servicios

ZONAS UNAD	EQUIPOS COMPUTO	SERVIDORES	SAN	IMPRESORA	VIDEO BEAM	SWITCHES
Sede Nacional Cead José Celestino Mutis	1.025	5		69	23	76
Zona Amazonia Orinoquia	445	7		24	17	19
Zona Caribe	1.032	8		37	32	42
Zona Centro Bogotá Cundinamarca	889	7		25	20	23

Zona Centro Boyacá	475	8		19	24	23
Zona Centro Oriente	526	7	1	26	14	24
Zona Centro Sur	524	7		24	22	25
Zona Occidente	533	5		28	17	28
Zona Sur	735	6		33	31	44
TOTAL	6.184	60	1	285	200	304

Fuente: Gerencia de Innovación y Desarrollo tecnológico, UNAD 2020

Infraestructura física

La UNAD a través de arrendamiento operativo, proporciona a cada uno de sus centros a nivel nacional el equipamiento tecnológico para el desarrollo de las actividades académicas, misionales, de estrategia y de apoyo. La modalidad de arrendamiento operativo minimiza costos de sostenimiento como el mantenimiento, soporte y compra de respuestas necesarios para el correcto funcionamiento de cada uno de los elementos tecnológicos.

En la actualidad la UNAD y a su vez el programa de Especialización en Gestión de Proyectos cuenta con una robusta infraestructura de comunicación e información tecnológica y de laboratorios para suplir los requerimientos que exigen los procesos formativos de los estudiantes. La UNAD en el 2019, contaba con un total de 7240 equipos a nivel nacional distribuidos en las diferentes zonas que conforman la institución en todo el país.

Sistemas de información

Al igual que toda la infraestructura tecnológica, la Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD, emplea para el servicio de toda la comunidad, diversos sistemas de información para soportar la planeación, desarrollo y mejora de sus procesos formativos misionales.

Los siguientes son los sistemas de información, empleados en los procesos misionales y de apoyo:

Tabla 20. Sistema de información que apoyan los procesos académicos y administrativos en la UNAD.

	Nombre aplicación	Descripción	Url
1	Sistema Único de Autenticación	Brindar un servicio único de autenticación de usuarios que pueda ser utilizado por los sistemas	http://login.unad.edu.co

		y servicios de información institucionales.	
2	Sistema de Proveedores	Permitir la inscripción, evaluación y revaluación de proveedores e interventores para los contratos con la UNAD.	http://proveedores.unad.edu.co/
3	Sistema Nacional de Convenios	Software implementado para realizar la gestión de los proyectos de convenios generados desde cualquier dependencia de la entidad, permitiendo llevar a cabo todo el seguimiento de una propuesta de convenio desde el inicio hasta su aprobación, optimizando el proceso que realiza la mesa técnica nacional.	convenios.unad.edu.co
4	Sistema Inventario Tecnológico GIDT	Sistema a través del cual se lleva el control y asignación de los inventarios de leasing y repuestos. Su ingreso se realiza a través de la Intranet y permite a todos los funcionarios consultar los elementos tecnológicos a cargo, los usuarios con rol de administrador pueden realizar los traspasos de elementos de un funcionario a otro, reportar las garantías y siniestros ocurridos. Esta aplicación ya se encuentra funcionando y actualmente se está haciendo una tercera versión para adicionar gestión de software.	inventariogidt.unad.edu.co
5	Sistema de Mapas de Riesgos	Herramienta gerencial de la Oficina de Control Interno para administrar el Sistema de Riesgos, la cual permite con un criterio preventivo identificar, valorar y establecer el plan de manejo del riesgo para la universidad, de conformidad con la ley 87 del 93 y el decreto 1537 de 2001.	mapasriesgos.unad.edu.co
6	Intranet UNAD	Otorgar un servicio de red privado, el cual funciona por tecnología internet y cumple con el objeto de contener las aplicaciones desarrolladas al interior de la institución cómo sistemas de	intranet.unad.edu.co

		información y sistemas operacionales.	
7	Sistema de Mesa de Ayuda	Herramienta diseñada para canalizar, registrar y gestionar las solicitudes de requerimientos e incidentes reportados por los usuarios internos, sobre la infraestructura tecnológica de la universidad.	mesadeayuda.unad.edu.co
8	Sistema Nacional de Elecciones	Sistema que permite realizar las elecciones internas que ejecuta el consejo directivo de la Universidad	elecciones.unad.edu.co
9	Sistema de Encuestas Control Interno Disciplinario	Sistema de Encuestas Control Interno Disciplinario	encuestas.unad.edu.co
10	Sistema Solicitud de Estímulos Educativos - SGral	Aplicación desarrollada para sistematizar el proceso de Solicitud de estímulos educativos, optimizando la revisión y aprobación por parte del comité de estímulos (GTHUM, SGRAL, GAF, VISAE, VIACI, VIREL y Rectoría). Esta aplicación ya fue entregada a SGRAL quien tendrá la administración de esta; actualmente la GIDT está desarrollando nuevos requerimientos funcionales que permitirán un mejor control y manejo de la información registrada en el sistema.	estimuloeducativo.unad.edu.co
11	Sistema de Certificados de Asistencia	Sistema que permite la generación de Certificados de Asistencia Eventos UNAD	certificadoasistencia.unad.edu.co
12	Cliente de comunicaciones UNAD	Sistema de envío masivo de mensajes Facebook, Twitter, Correo	comunicaciones.unad.edu.co
13	Sistema Integrado de Información	Integrar toda la información de los procesos administrativo y financieros (ERP), tales como contratación, almacén e inventarios, presupuesto.	sii.unad.edu.co
14	KACTUS	Sistema adquirido, dirigido a gestionar la liquidación de nómina, prestaciones sociales y seguridad	www.unad.edu.co

		social de los trabajadores de la UNAD.	
15	Finanzas 2000	Sistema contable	
16	UNIVERSITAS XXI-ACADÉMICO (En desarrollo)	Es el sistema misional de Registro y Control Académico de respaldo, para el apoyo, soporte a la gestión académica universitaria que facilita la participación de profesores, estudiantes y personal de administración en todos los procesos relacionados con la trayectoria del estudiante.	http://aplicacion.ryc.unad.edu.co/forms/rmservlet?config=uxxiac
17	Sistema de Registro y Control - EDUNAT	Es un software desarrollado con el fin de administrar toda la información correspondiente de los estudiantes, generando una trazabilidad a su proceso, partiendo desde la inscripción como aspirante y finalizando con su registro como graduado, pasando por cada uno de los eventos en los periodos académicos.	http://www.unadvirtual.org/moodle/
18	SISTEMA DE INTELIGENCIA INSTITUCIONAL – UNAD	El Sistema de Inteligencia Institucional - UNAD, es un software que utiliza la información gestionada desde la aplicación de Registro y Control - Edunat, y convierte los datos en consultas dinámicas con gráficas y tablas específicas en cada caso para facilitar la lectura de los resultados	in.unad.edu.co/estadisticas/src

La Universidad Nacional Abierta y a Distancia – UNAD, pretende salvaguardar la información asociada al cumplimiento de su aspecto misional del número cada vez más elevado de amenazas y vulnerabilidades existentes. Para lo cual la Universidad ha decidido ampliar el Sistema Integrado de Gestión de la UNAD para que en el Proceso de Gestión de Servicios de Infraestructura Tecnológica de la Universidad se implemente y opere un Sistema de Gestión de la Seguridad de la Información, basado en los requisitos de la Norma NTC-ISO/IEC 27001:2013 y un Sistema de Gestión de Servicios de Tecnologías de la Información basado en los requisitos de la Norma NTC-ISO/IEC 20000-1:2012, con lo cual se pretende garantizar el conocimiento, la gestión y la minimización de los riesgos de seguridad de la información y todos aquellos incidentes de seguridad internos y externos

generados voluntaria o involuntariamente y los producidos accidentalmente por catástrofes naturales y fallos técnicos.

Infraestructura de formación y comunicación

La gestión, operación y el desarrollo de la infraestructura de información de la UNAD se fundamenta en políticas, estrategias y dispositivos para el desarrollo de sistemas, seguridad y actualización de la información, que garantizan la sostenibilidad institucional. Lo anterior en un marco de procesos y procedimientos debidamente establecido y con un Plan Estratégico de Tecnologías de la Información -PETI, coherente con el Plan de Desarrollo Institucional y el Proyecto Académico Pedagógico Solidario 4.0.

En este contexto, se evalúan las políticas y estrategias para el mantenimiento y la actualización de la infraestructura de información, que soporta la UNAD, mediante el cumplimiento de las resoluciones 190 de 2010 y 2110 de 2008, relacionadas con los grupos de Plataforma Tecnológica y Sistema de Gestión Tecnológica, respectivamente.

Adicionalmente el Estatuto Organizacional incorpora la Gerencia de Plataformas Tecnológicas que contiene dispositivos para el desarrollo de su gestión y dinamizar los lineamientos de la alta política y expresa que el Sistema de Inteligencia Institucional (SII UNAD), permite gestionar altos flujos de información en cada uno de los sistemas, unidades y redes integrantes del metasisistema UNAD, como insumos para el análisis que precede a la toma de decisiones.

La universidad cuenta con la Resolución 5071 de 2013, cuyo objetivo es garantizar la renovación constante y eficaz de los equipos que soportan las TIC, indispensable para el buen desempeño de las actividades misionales y la adecuada prestación del servicio a todos los profesores, personal administrativo, contratistas, estudiantes y demás usuarios de estos servicios. La UNAD proporciona los elementos tecnológicos necesarios para que sus diferentes centros brinden un mejor servicio al estudiante, con salas dotadas de equipos; el área administrativa también dispone de equipos de cómputo.

La Escuela Ciencias Administrativas, Contables, Económicas y de Negocios - ECACEN, traza una ruta a su circuito académico, con el fin de definir el protocolo frente a la aplicación de las actividades que se encuentran relacionadas para el desarrollo de escenarios simulados con apoyo de tecnologías de información y comunicación, a través de la utilización de softwares o herramientas, que garanticen que los estudiantes puedan tener las herramientas que más se ajusten en la búsqueda de cumplimiento de los resultados de aprendizaje que se encuentran registradas y definidas en los diferentes cursos, esto en coherencia y cumplimiento del reglamento estudiantil frente a la fundamentación y definición del componente práctico así como el documento de lineamientos de componente práctico de la escuela ECACEN.

Infraestructura de campus virtual

La UNAD cuenta con soporte tecnológico para garantizar la operación de la plataforma y los sistemas de información que gestionan los servicios telemáticos dando eficiencia y que permiten el óptimo acceso. Las acciones implementadas dan cuenta de un soporte efectivo y eficaz para la prestación de servicios de acceso a internet y a los sistemas de información y comunicación.

En relación con los servicios académicos, la UNAD garantiza calidad y pertinencia en los mismos, con una infraestructura de campus virtual, organizada y estructurada conforme al Modelo Pedagógico Unadista y permite asegurar la calidad de los procesos académicos, en coherencia con la modalidad de educación abierta y a distancia.

La organización metasistémica y los dispositivos que hacen parte de ella permiten dar cuenta de las necesidades de formación y del contexto de la universidad acorde a su misionalidad y en coherencia con el Proyecto Académico Pedagógico.

La UNAD ha adelantado las acciones necesarias para fortalecer la seguridad y funcionamiento normal de su plataforma tecnológica y las diversas subplataformas formativas y de gestión que la integran, para lo cual utilizará los servicios de alojamiento de su infraestructura de servidores y equipos en los sistemas de seguridad denominados Data Center, que obedezcan a estándares internacionales y permitan su administración remota o virtual. De igual manera, velará por la conservación del sistema de software, la operación de sus sistemas de gestión en línea y off-line, la información digital disponible y la generada por el funcionamiento del conjunto de sus programas, cursos académicos, evaluaciones, períodos desarrollados, estudiantes, docentes, consejeros, tutores, administrativos y usuarios de múltiples proyectos, entre otros. Este conjunto de acciones y las de aquí derivadas son responsabilidades de la Gerencia de Innovaciones y Desarrollo Tecnológico. PAPS (Pag 177).

Por lo anterior, el programa de Especialización en Gestión de Proyectos cuenta con la infraestructura de campus virtual acorde a la modalidad de educación a distancia; el cual garantiza la prestación de los servicios en cuanto a los espacios tecnológicos

Recursos Físicos

La UNAD y el programa cuenta con centros de gestión académica, definidos como el espacio local articulado a un nodo y dotado con recurso humano e infraestructura física y tecnológica para la gestión académica, y la atención de los usuarios y la comunidad local y regional. Se clasifican en Centros de Educación Abierta y a Distancia (CEAD), Centros Comunitarios de Atención Virtual (CCAV) y Unidades de Desarrollo Regional (UDR), así mismo la Universidad puede implementar convenios con entidades gubernamentales o no

gubernamentales, con el sector Social - Productivo u otras instituciones de educación superior, ya sea para el desarrollo de: su gestión académica, del componente práctico, o para atender a los estudiantes y a la comunidad. En este sentido, a continuación, se muestra como desde el programa se implementan los recursos físicos al interior del programa y se describe la gestión de convenios por parte del programa.

**Dimensión
Proyección
Social**

DIMENSIÓN PROYECCIÓN SOCIAL

Pertinencia e impacto social

La UNAD comprometida con el desarrollo de las regiones busca desde su naturaleza misional garantizar y promover en su quehacer formativo que “los aprendizajes sean culturalmente pertinentes, socialmente relevantes e intelectualmente significativos” (PAPS, 2011, p. 14). Para ello, ha definido “en su metasisistema organizacional, políticas y estrategias que permiten interactuar con el contexto social y académico, evaluar permanentemente su impacto en el medio y desarrollar influencia positiva en el entorno” (UNAD, Modelo de Acreditación Unadista).

En el Artículo 35 del Estatuto General de la universidad se define la proyección social como: La vocación de servicio a la comunidad, forma parte del ser y del quehacer institucional y se orienta al fortalecimiento permanente de las relaciones solidarias, activas y proactivas con las comunidades, mediante acciones de formación investigación e interacción que promuevan la inclusión y la equidad social y contribuyan a la preservación ambiental y a la solución de problemas locales, regionales y nacionales y al desarrollo integral, armónico, sostenible y autosostenido, así como a la actualización permanente de los beneficiarios de sus programas y servicios.(UNAD,2018, p. 25)

La UNAD desarrolla su visión social desde el cumplimiento de la responsabilidad Proyección Comunitaria, a cargo de la Vicerrectoría que lleva el mismo nombre. Esta unidad misional realiza todo el análisis y estudio de los problemas críticos de las regiones y el país, para plantear diversas alternativas y soluciones, desde la perspectiva por la cual la UNAD es una universidad de país, regiones y zonas; comprometida con el desarrollo y la inclusión social, interactuando en diferentes ámbitos para el cumplimiento de estos objetivos.

Al respecto es importante mencionar que dentro de la proyección social la UNAD, contempla la Inclusión y plantea que “La institución ofrecerá sus servicios en igualdad de condiciones a toda la población, permitiendo y facilitando el acceso a ellos, a las poblaciones que se encuentren en un alto riesgo de vulnerabilidad” (UNAD, 2018, p. 10)

La Proyección Social debe promover espacios de interacción comunitaria, que por una parte, permitan “vivir y sentir la condición humana”, en donde cada uno (universidad - comunidad - universidad) da algo de sí mismo, pero también recibe algo de los demás, a través del despliegue de motivaciones y posibilidades y de la superación de limitaciones y complejos para imprimirle “contenido, sentido y significado a la vida comunitaria”; y por otra, contribuyan a aprender a ser auténticos, completos, responsables, comprometidos y solidarios con el futuro de la comunidad.

Vinculación del programa con el sector externo

En la actualidad el programa de Especialización en Gestión de Proyectos tiene acciones definidas que han permitido apoyar en la solución de problemas que se presentan en el entorno generando oportunidades para nuestros estudiantes que permiten evaluar su pertinencia para ser vinculados en los diferentes sectores de la sociedad, sector productivo todo esto se evidencia en el plan de estudios a través de actividades académicas, convenios interinstitucionales de cooperación, proyectos de investigación, programas de televisión, programas radiales, movilidad académica y estudiantil nacional e internacional, participación en asociaciones sectoriales, regionales, nacionales, e internacionales, evidenciando sus respectivos resultados en la universidad y las entidades beneficiadas de muchas experiencias exitosas.

Teniendo en cuenta que un convenio es un acuerdo de voluntades, para la UNAD los convenios son llevados a la práctica únicamente mediante un documento escrito que compromete jurídicamente a las partes involucradas, a fin de fortalecer el compromiso en el cumplimiento de las responsabilidades acordadas en cada caso.

Por regla general cada uno de los convenios suscritos por la UNAD con diferentes organizaciones, incluyen a todos los programas académicos que ofrece la Institución y mediante la gestión permanente de los convenios se procura aportar al cumplimiento de la misión institucional, principalmente en lo relacionado a buscar que se propicie el desarrollo económico, social y humano sostenible de las comunidades locales, regionales y globales con calidad, eficiencia y equidad social.

Es así que el programa de especialización en gestión de proyectos a través de los 456 convenios de matrícula (subsidio y descuento que a la fecha se encuentran vigentes en la UNAD ha beneficiado a empleados, afiliados, beneficiarios de organizaciones en diferentes sectores de la economía para que adelanten sus estudios posgraduales.

Por otra parte, el programa de especialización en gestión de proyectos acoge las políticas y estrategias institucionales para desarrollar las relaciones con el sector externo y se apoya en los convenios, membresías y redes académicas y de investigación con que cuenta la Escuela de Ciencias Administrativas, Contables, Económicas y de Negocios (ECACEN), a la cual está adscrito el programa, y que se presentan en la Tabla 21.

Tabla 21. **Convenios, membresías y redes académicas**

RED	OBJETIVO
Red internacional con Finnpartnershi	Empresa del Ministerio de relaciones Internacionales de Finlandia para lo cual presentamos toda la documentación necesaria de la UNAD y participamos en un proceso de selección dentro del cual fuimos escogidos y hacemos parte de su red internacional de empresas, lo cual se puede observar en su página principal que puede consultar en el siguiente link http://finnpartnership.fi/partnersearch/en/public/card?id=1304
Red Universidade São Paulo Brasil,	Se programarán actividades con la Universidad en la cual darán Workshop sobre Metodología de Investigación – UPS Workshop Cómo estudiar posgrado en la USP, Seminario de Lengua Portuguesa. Conferencia: Mário de Andrade e as gramáticas do falar e do cantar. Flávia Camargo Toni (Instituto de Estudos Brasileiros – IEB-USP) Émerson de Pietri - USP (Coordenação).
Red Universidad Federal de Tocantins	En la cual se han iniciado acercamientos para desarrollar diferentes productos, se darán minicursos a los estudiantes de la misión Brasil, el profesor NILTON MARQUES DE OLIVEIRA doctor en Economía dará el minicurso “Investigación en Brasil”, de igual manera el Dr. Cristian Avila Quiñones, estudiante de doctorado en desarrollo Regional, becado por la OEA en la Universidad Federal de Tocantins Palmas Brasil, dará un minicurso en Diseño, formulación y evaluación de proyectos.
Red con A Nau Ciranda Sinparedes, Associacao Cultural Brasil Colombia ANCSP	Es una institución sin fines lucrativos de derecho privado con sede en la ciudad de São Paulo, Brasil, que realiza actividades de apoyo a la educación y promoción a la cultura; está registrada en el Cadastro Nacional de Pessoa Jurídica (CNPJ) con el número de inscripción 18.163.801/0001-33 , desde 08/04/2013, puede consultar en www.ancsp.org.br . Con ésta institución se inició la Misión académica Internacional
Instituciones de Educación Superior del Caribe RIESCAR	Se realiza gestión con la red de Instituciones de Educación superior del Caribe RIESCAR.
Red Académica con la Universidad Federal do Tocantins Brasil	Red Académica de cooperación para desarrollar intercambio académico con estudiantes de la Universidad Federal do Tocantins Brasil a través de formación 100% virtual, igualmente se trabaja en la consolidación de coautorías internacionales con profesores de ambas universidades.
Membresía CLADEA	Mediante Resolución 4543 de 2018 de la gerencia administrativa y financiera; se renueva la membresía ante el Consejo Latinoamericano de Escuelas de Administración – CLADEA; red internacional que reúne a instituciones de educación superior y organizaciones dedicadas a la enseñanza e investigación en el campo de la administración
Finnpartnership (Continuación En Red 2018)	https://finnpartnership.fi/matchmaking/universidad-nacional-abierta-y-a-distanciaunad/ se evidencia la información de la Universidad como parte de la Red Finnpartnership
Convenio de cooperación con la Universidad de Guadalajara	Aunar esfuerzos en el marco de un convenio de cooperación para realizar movilidad académica de estudiantes a nivel pregrado y posgrado.
Instituto de Altos Estudios Nacionales Ecuador - Unad	Establecer y delinear mecanismos que permitan realizar actividades conjuntas, que consoliden una alianza estratégica entre IAEN - UNAD a fin de fortalecer las capacidades de los equipos técnicos; así como cooperar, coordinar, promover y generar herramientas que permitan a las dos instituciones realizar actividades conjuntas en las áreas de competencia de

RED	OBJETIVO
	<p>las partes mediante el aprovechamiento de sus recursos humanos, materiales, tecnológicos y financieros; así mismo cooperación técnica, transferencia científica y tecnológica, gestión de proyectos conjuntos en temas de educación, investigación y extensión, así como en todas las demás formas de cooperación que puedan ser de mutuo interés para la implementación de políticas, planes programas y proyectos para el desarrollo de los objetos misionales de ambas partes.</p>

Fuente: ECACEN, 2020

El programa de especialización en gestión de proyectos ha realizado a través de su cuerpo docente actividades académicas a fin de intervenir el sector social a nivel nacional, es así que en la zona Amazonía Orinoquía en 2014 se realizó la conferencia internacional pensamiento estratégico en la nueva era digital con la participación de 299 personas; en 2018 se realizó una charla de emprendimiento en la institución educativa la esmeralda con la participación de 60 estudiantes en la ciudad de Yopal; en 2020 se realizó un seminario de innovación, emprendimiento e ideas de negocios en el que participaron 73 asistentes en condición de mujeres emprendedoras independientes de la ciudad de Yopal.

El 30 de marzo de 2019 se realizó el foro “Liderazgo social: Riesgos y retos en Colombia” en asocio con el Observatorio Distrital de Convivencia Paz y Seguridad (ODCOPAS) en el auditorio principal de la Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD cuyo objetivo fue determinar la situación del liderazgo social en Colombia, desde la visión de distintos actores y determinar las posibles acciones en relación con los riesgos que afectan a los líderes, desde una tipología diversa, identificando las afectaciones al tejido social y a la cultura de la participación ciudadana.

En este escenario se contó con la participación de, población estudiantil, comunidad en general, representantes de organizaciones y movimientos sociales:

- Delegado Movimiento Comunal “ASOJUNTAS L – 18”. Dr. Manuel Ignacio Ruiz.
- Delegado Veedurías Ciudadanas “COSODES – FFMM”. Dra. Fanny Contreras.
- Delegado Movimiento Estudiantil Universitario y Jóvenes. Dr. Hayder Chinchilla.
- Delegado Lideres Madres Comunitarias. Dra. Alcira Moreno.
- Delegado Organizaciones de Mujeres. Dra. Beatriz Rojas.
- Delegado Lideres Población en Condición de Discapacidad. Dr. José Rubén García.
- Delegada Procesos de Vivienda. Dra. Gloria Erika Duran.
- Delegado Veeduría Adulto Mayor. Dr. Jairo Jiménez

En febrero de 2020 en la ciudad de Acacias se realizó 3 sesiones de capacitación en formulación de proyectos a líderes comunales ASOJUNTAS con la participación de 50 personas teniendo en cuenta que se quería fortalecer el proceso de articulación de las comunidades con el estado a través de la formulación de proyectos de desarrollo regional buscando dar solución a las necesidades de las comunidades con recursos del sistema general de regalías.

La estudiante Yaileth Corredor Osorio de la especialización en gestión de proyectos participó en los premios Latinoamérica Verde séptima versión con un proyecto socio-ambiental, fundamentado en el sistema de fitorremediación, para recuperar fuentes hídricas contaminadas por la presencia de la bacteria E.Coli, metales pesados, agentes tenso activos, solidos suspendidos, entre otros, de igual manera realizando planes de educación ambiental con comunidad aledaña a las masas de agua, logrando la recuperación ambiente natural, creando para la sociedad construcción de paz, cultura de cuidado, conciencia ambiental y conservación del medio ambiente. En estos premios participaron 2540 proyectos a lo largo del continente y se seleccionó el ranking 500 mejores en el que el proyecto se ubicó entre los 3 mejores en la categoría agua.

En la zona centro sur el programa de especialización desarrolló un proyecto de capacitación con las comunidades del corredor oriental de Pasto Nariño diseñando una guía que tiene como fin complementar la información de manejo del aplicativo o manual de usuario de la Metodología General Ajustada, publicada en la página del Sistema General de Regalías para facilitar el proceso de conceptualización, diseño, ejecución y evaluación de proyectos, esta actividad se realizó en el año 2017. En la misma zona en el año 2018, el docente German López Montezuma realiza el diplomado de Gestión Social y Ambiental a través de la formulación de proyecto con la participación de la alcaldía de Pasto, el parque tecnológico ambiental Antanas y la UNAD.

El 23 de mayo de 2018 el estudiante de la especialización en gestión de proyectos Rodrigo Augusto Vargas Afanador recibió respuesta del fondo emprender de la viabilidad y formalización de los recursos por \$150 millones de pesos del proyecto formulado con apoyo de un docente del programa y presentado en la convocatoria nacional número 58 Ganadería los Arcángeles SAS, el cual tenía como finalidad el establecimiento de una empresa ganadera dedicada a la producción y comercialización de leche cruda y toretes en el municipio de Timaná, Huila, cuyo impacto en la región fue la generación de 5 empleos.

La innovación de la propuesta consistió en mejorar la oferta forrajera animal de manera sostenible mediante la implementación de un sistema de producción de forraje verde hidropónico FVH, este forraje cuenta con calidad nutricional elevada y requiere poco espacio e insumos para su establecimiento y manejo y se puede mantener durante todo el año, garantizando la oferta permanente. De igual manera se manejarán las pasturas mediante el pastoreo racional Voisin en sistemas silvopastoriles que garantizarán una oferta nutricional de calidad y variedad, así como bienestar animal por la sombra que proveen los árboles.

Esta se considera una alternativa enfocada en la nutrición animal con alta calidad, bienestar animal y sostenibilidad ambiental. Lo anterior es el resultado del proyecto aplicado denominado "Mejoramiento Productivo Bovino en la finca El Oeste, del municipio de Timaná, departamento del Huila que fue presentado como opción de grado del estudiante.

El programa ha sido actor fundamental en la formación/acción de docentes-investigadores que en el marco de las Redes de CampoUNAD en alianza con el Sistema de Gestión de la

Investigación se postularon a las convocatorias bienales de Minciencias número 02, 04, 06 y 08. Los resultados de esta postulación dieron como resultado proyectos aprobados elegibles para financiación a través del Sistema General de Regalías – SNR 2019-2020 por más de 23.000 millones de pesos. Estos docentes Unadistas recibieron la formación por parte del Programa de Especialización en Gestión de Proyectos para transformar los proyectos de investigación a formatos de financiación del SGR. Actualmente avanzan en las diferentes etapas del ciclo de gestión de proyectos.



ESCUELA DE CIENCIAS
ADMINISTRATIVAS CONTABLES
ECONOMICAS Y DE NEGOCIOS
ECACEN

A photograph of a man with a beard and short dark hair, wearing a dark suit jacket over a white shirt. He is looking directly at the camera with a slight smile. The background is a blurred office setting with white shelves and a desk.

Dimensión Formación

DIMENSIÓN FORMACIÓN

Políticas, Programas Servicios de Bienestar Institucional

El bienestar institucional forma parte de la filosofía y la cultura organizacional y se afianza en los multicontextos y ámbitos de actuación donde la UNAD, coherente con su naturaleza, fomenta el desarrollo estético, físico, cultural, psicoafectivo y social, de todos los integrantes de su comunidad educativa en un espíritu solidario y comunitario.

Operativamente, comprende el conjunto de programas, proyectos, servicios, cursos y actividades que se orientan a contribuir con el desarrollo integral de los estudiantes, egresados, cuerpo académico, personal administrativo y comunidades regionales, en coherencia con la modalidad de educación abierta, a distancia y en ambientes virtuales de aprendizaje.

En el marco de los lineamientos y exigencias del PAP Solidario, los principios que orientan el Bienestar Unadista son los siguientes:

- Desarrollo humano integral sostenible y sustentable.
- Cultura universitaria solidaria.
- Bienestar para el desarrollo institucional.
- Afirmación de los valores y expresiones culturales regionales.
- Bienestar con equidad.

De igual manera, el bienestar institucional cuenta con una política que busca:

- Mejoramiento de la calidad de vida de la comunidad Unadista.
- Fortalecimiento de la identidad Unadista en la comunidad universitaria.
- Favorecimiento de la retención y permanencia exitosa del estudiante.

La Vicerrectoría de Aspirantes, Estudiantes, Egresados –VISAE – responsable de dinamizar el bienestar institucional diseña e implementa proyectos colectivamente de acuerdo con las necesidades de cada contexto, con el propósito de fortalecer las seis (6) líneas de Bienestar:

- Crecimiento personal.
- Arte y cultura, deporte y recreación.
- Promoción de la salud y gestión del riesgo en salud.
- Emprendimiento solidario.
- Productividad innovadora.

- Medio ambiente.

Los proyectos se formulan teniendo en cuenta las necesidades, expectativas e intereses de la población universitaria. Estos tienen como fin contribuir con la formación integral de los estudiantes, construir comunidad, generar una cultura universitaria solidaria, afianzar los valores institucionales y rescatar las expresiones culturales regionales en busca del mejoramiento de la calidad de vida de la comunidad Unadista.

Permanencia y promoción estudiantil

La gran preocupación de la UNAD en su ejercicio misional ha sido la de garantizar un proceso formativo de alta calidad y pertinencia que otorgue un alto nivel de comprensión sobre el Modelo Pedagógico Unadista a los nuevos estudiantes. En este sentido se ha venido afianzando el rol pedagógico y didáctico de tutores y consejeros para fortalecer la motivación y la permanencia de los estudiantes que ingresan a la UNAD. Por lo anterior, desde el año 2014, se viene afianzando varias estrategias de retención, entre ellas las siguientes:

- Matrícula Permanente.

Es una apuesta innovadora de la UNAD frente al diseño y puesta en marcha de un sistema inteligente e integrado, que permita ofrecerle al estudiante diversos escenarios de matrícula, de acuerdo con sus necesidades y proyecciones académicas y económicas.

- E-monitores.

La Universidad ha constituido la Unidad misional Vicerrectoría de Servicios a Aspirantes, Estudiantes y Egresados, con el ánimo de diseñar y desarrollar estrategias que disminuyeran de manera categórica el abandono en el primer año de estudios. Se crea la figura del e monitor para incentivar a los mejores estudiantes y apoyar el circuito académico de cada curso, mostrando gran Esfuerzo para que la meta de acceso y permanencia en la UNAD evidencie tendencia de constante crecimiento.

La monitoria se constituye en una de las estrategias del Sistema de Bienestar Integral que aporta a la Retención y la Permanencia Estudiantil, al vincular a los estudiantes con excelente rendimiento académico, que han logrado sobresalir con éxito en su proceso formativo y que tienen la voluntad de servir a sus compañeros. Así, desde su experiencia, conocimiento y trayectoria en la vida académica como en

la vida universitaria, aportan a identificar oportunidades de mejora, sobre las cuales la universidad debe prestar mayor atención.

La e-Monitoria ha logrado incursionar en diferentes escenarios de actuación con la intención de aportar al reconocimiento de los procesos y espacios de formación que les ofrece la Universidad a sus estudiantes y que se constituyen en una oportunidad para interiorizar el Proyecto Académico Pedagógico y socializarlo en su quehacer y en su ser como estudiante.

En cuanto al campo de bienestar, fomenta y visibiliza los servicios que se ofrecen a través de las líneas de acción, en red con el equipo de líderes en cada región, tanto desde la propia participación, como desde las estrategias de divulgación que posibilitan un aprendizaje significativo que parte del conocimiento y de las experiencias propias y su vivencia en la comunidad. Se encuentra en los monitores que dinamizan la vida universitaria.

En el campo académico integra los diferentes escenarios de apoyo a la formación del estudiante, en red con los docentes:

- Aulas virtuales, brindando orientación en los cursos académicos de mayor complejidad y en los que se evidencia mayor dificultad por el desempeño de los estudiantes.
- Prácticas de laboratorio y práctica pedagógica, apoyando la gestión instrumental y el desarrollo de los talleres de una manera que le permita al estudiante sentirse acompañado en su proceso.
- Investigación, dinamizando los procesos entre pares y fortaleciendo el desarrollo de habilidades en la construcción de escenarios de investigación y reconocimiento de los servicios de la vida académica.

- Oferta de servicios de atención y orientación en nodos virtuales

En el marco del modelo pedagógico Unadista e-learning, la VISAE ha iniciado la implementación de estrategias de Bienestar Institucional basados en la web 2.0. El propósito de los nodos es el de atender las necesidades psicológicas, emocionales en salud y en productividad innovadora de la comunidad universitaria Unadista y, en particular, las de los estudiantes, para favorecer su permanencia académica exitosa en la Universidad.

Como acción, se implementan los nodos virtuales de atención a los estudiantes en las líneas de bienestar institucional, lo que inicia un pilotaje para la oferta de servicios de los nodos de orientación psicosocial, orientación en salud y emprendimiento.

El programa de Especialización en Gestión de Proyectos en concordancia con los objetivos de la Universidad en cuanto al bienestar de la comunidad académica

extiende la información sobre los beneficios y servicios del modelo bienestar integral (BIU) a docentes y estudiantes del programa por medio de las aulas virtuales.

Consejería académica (Acompañamiento integral y educación inclusiva)

La red de Consejeros Académicos (docentes altamente cualificados) se configura en el dispositivo organizacional que dispone las responsabilidades y funciones de los docentes, a través de la implementación de estrategias y acciones de intervención y mediante el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación en diferentes escenarios académicos.



Figura 23. Acompañamiento integral y educación inclusiva.

Fuente: Vicerrectoría de Servicios a Aspirantes, Estudiantes y Egresados-VISAE- 2019

En la UNAD se tiene como una responsabilidad misional sustantiva “la inclusión, la participación y la Cooperación, respuesta a la necesidad imperiosa de crear estrategias para orientar la acción universitaria hacia una población objetivo amplia, y para superar las inequidades generadas por la globalización.” En ese sentido, a nivel nacional se logra caracterizar los grupos priorizados, donde se identifica a seis grupos poblacionales que requieren de acciones diferenciales y ajustes razonables que les permita avanzar en su proceso formativo sin ninguna dificultad. Los grupos poblacionales de atención diferencial caracterizados se relacionan en la siguiente figura:



Figura 24. Caracterización grupos de interés priorizados

Fuente: Vicerrectoría de Servicios a Aspirantes, Estudiantes y Egresados-VISAE- 2019

Atención inclusiva y estudiante con necesidades especiales:

El Eje de inclusión, nace como un centro de atención psicosocial, en donde priman los procesos de inclusión educativa y social de las personas con discapacidad y barreras del aprendizaje. Se trata de un proyecto de relevancia social que, desde la Vicerrectoría de Servicios a Aspirantes, Estudiantes y egresados a través de la consejería Académica la Universidad Nacional Abierta y a Distancia (UNAD), proporciona pautas para el establecimiento de políticas institucionales de inclusión para la equiparación de oportunidades de las personas con discapacidad y diversidad al interior de la institución y respondiendo a la función sustantiva de UNAD frente a los procesos de inclusión y la política de accesibilidad a los aspirantes, estudiantes y egresados con discapacidad, por medio del Acuerdo No. 19 del 31 de agosto del 2016, el acuerdo por lo superior 2034,1618 de 2013, acuerdo por lo superior y a los artículos 13, 47, 58 de la constitución política del 91 en el tema Inclusión educativa y el derecho a la igualdad de oportunidades de la población con discapacidad y/o con habilidades diversas se abren espacios de inclusión desde las acciones de la Consejería Académica, en función del bienestar psicosocial de los estudiantes con diversidad.



Dimensión Inclusión

DIMENSIÓN INCLUSIÓN

Organización, Gestión y Administración

La organización, administración y gestión de la UNAD están orientadas por los criterios de actuación en el marco de una cultura de servicio y de la autoevaluación de la gestión académica y administrativa. Los procesos de gestión obedecen a políticas institucionales implícitas en el Estatuto General de la Universidad y son coherentes con el Proyecto Académico Pedagógico Solidario. Se establece la participación de los funcionarios, pues son los directos responsables de la ejecución de todos los procesos de apoyo en la institución y soportan la base para el diseño y la puesta en marcha de los planes de mejoramiento, que surjan como resultado del ejercicio de la planificación universitaria” (UNAD, Modelo de Acreditación Unadista).

En coherencia con lo anterior expresa que todos integrantes de la comunidad educativa participarán en los proyectos y procesos derivados de cada situación, soportados en las plataformas y dispositivos dispuestos para la gestión del plan de desarrollo y los planes operativos correspondientes.

El programa de Especialización en Gestión de Proyectos forma parte de la Escuela de Ciencias Administrativas, Contables, Económicas y de Negocios y las diferentes actividades se desarrollan bajo la responsabilidad de los siguientes órganos colegiados y actores académicos:

- Consejo de Escuela: Es el órgano colegiado que ejerce el liderazgo académico y de gobierno de la Escuela. Su misión es la de orientar, implementar, promover y gestionar el desarrollo de políticas académicas e institucionales que velen por la calidad integral de los programas y proyectos especiales, que se desarrollen en articulación con las unidades misionales y operacionales, dentro de los principios y criterios de actuación unadistas, para el logro efectivo de la misión y visión institucional, y estará integrado por:
 - a) Decano, quien lo presidirá, o su delegado
 - b) Líder de investigación de escuela
 - c) Un representante del cuerpo académico
 - d) Líderes Nacionales de Programa o de cadena de formación
 - e) Líder nacional del componente práctico
 - f) El Representante de la red de estudiantes, elegido por el estamento
 - g) El Representante de la red de egresados, elegido por el estamento
 - h) Un representante del sector externo que corresponda

- **Comité curricular:** Encargado de diseñar estrategias académico pedagógicas para el desarrollo del programa, tales como innovación curricular, homologaciones, convenios; procesos que se realizan bajo los lineamientos de la VIACI.
- **Comité de acreditación:** Responsable de los procesos de autoevaluación del programa, de la formulación y seguimiento al plan de mejoramiento.
- **Líder del programa:** Es el docente responsable de la dirección y coordinación de los procesos académicos del programa, encaminados al logro de los propósitos de formación.
- **Directores de curso:** son los docentes responsables del diseño de los cursos académicos, elaboración de las estrategias de aprendizaje y orientación a la red de docentes sobre los procesos en las aulas virtuales del programa.
- **Docentes Tutores:** se encargan del acompañamiento a los estudiantes en los procesos de aprendizaje y evaluación de cada curso académico.
- **Estudiantes:** Protagonistas de los procesos de aprendizaje, son el centro del modelo pedagógico Unadista.
- **Egresados:** representan el resultado de los procesos de formación al adquirir las competencias establecidas en el proyecto pedagógico del programa para su desempeño como administrador de empresas.

Administración, Gestión y Funciones Institucionales

El programa de Especialización en Gestión de Proyectos cuenta con un líder de programa, directores de curso y docentes – tutores que forman parte del circuito académico, así como de las redes curriculares y redes de curso:

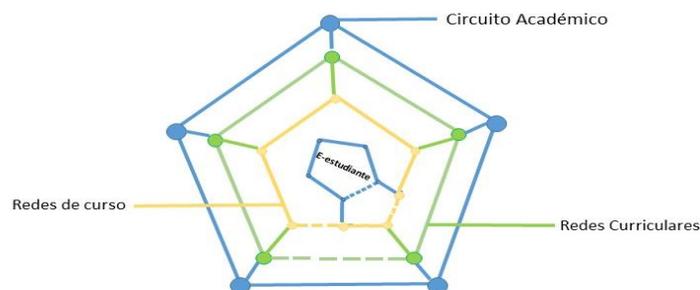


Figura 25. Circuito Académico, Redes Curriculares y Redes de Curso.

Fuente: Vicerrectoría Académica y de investigaciones – VIACI (2020)

El circuito académico es una red en interacción permanente para el desarrollo de las funciones sustantivas, de los propósitos formativos de los programas académicos, con el fin de construir estrategias que dinamicen la política institucional.

- En el programa de Especialización en Gestión de Proyectos se cuenta con siete 2 redes curriculares que se articulan en torno a las diferentes temáticas y núcleos problémicos, con el objetivo de construir, de manera colaborativa, propuestas teóricas y metodológicas que apunten al fortalecimiento del acompañamiento a los estudiantes y a la reflexión sobre los diseños curriculares que desarrollan en sus cursos y están conformadas por los directores de curso y el líder de programa, las cuales son: Formulación y Evaluación de Proyectos y Gestión Integral de Proyectos.

Las redes de curso están integradas por el director de curso, consejeros y docentes – tutores de su curso cuyo objetivo es construir estrategias para la permanencia y promoción estudiantil, así como planear y analizar los componentes comunicativo, didáctico, pedagógico y tecnológico para el efectivo acompañamiento docente

Dirección del programa

El programa de Especialización en Gestión de Proyectos cuenta con un líder quien ejerce la dirección y coordinación de los procesos académicos del programa, realizando la planeación de las diferentes estrategias y planes de mejora para el efectivo desarrollo de las actividades de enseñanza - Aprendizaje, así como el seguimiento permanente al acompañamiento docente que sea pertinente y personalizado, donde el estudiante pueda aclarar sus inquietudes y fortalecer su proceso formativo.

Así mismo, desde el liderazgo se realiza la verificación a la implementación de las diferentes estrategias que permiten la retención, permanencia y promoción de los estudiantes en los cursos tales como: Alertas tempranas, Circuitos de Interacción, Acción Participativa – CIPAS, Webconference, entre otras.